****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЛИППОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

**(МБОУ «ФИЛИППОВСКАЯ НШДС»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: начальник управления образования администрации МО МР «Усть-Цилемский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Талеева  2020г. | Утверждена приказом директора МБОУ «Филипповская НШДС»  От25.12.2020г. № 25123 о.д. | Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 3 от 24.12.2020г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Филипповская начальная школа-детский сад»**

**на 2021-2026г.г.**

**Структура программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Страница** |
| **1.** | Введение. Краткая аннотация программы. |  |
| 2 | Паспорт программы развития |  |
| 3 | Раздел I. Характеристика текущего состояния деятельности  Информационная справка об образовательном учреждении |  |
| 4 | Раздел II.Приоритеты и цели программы развития |  |
| 5 | Раздел III. Срок реализации программы развития |  |
| 6 | Раздел IV. Перечень основных мероприятий программы развития |  |
| 7. | Раздел V. Прогноз конечных результатов программы развития |  |
| 8 | Раздел VI. Заключение |  |
| 9 | Приложение: План реализации программы развития |  |

**Введение**

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития школы (2021-2026 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

**учащегося** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

**родителей (законных представителей)** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

**социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Миссия образовательного учреждения состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни. Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой цель – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Филипповская начальная школа-детский сад» |
| Основание для разработки Программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 21.12.2012г., п.7 ч.3 ст.28  - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;  - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;  - Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.1014 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164;  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;  -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93)  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями)  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)  -Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020г.г.»  -Президентская инициатива «Наша новая школа»  -Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411)  - Устав МБОУ «Филипповская НШДС»  - Локальные акты |
| Социальный заказ | 1. Качественный присмотр и уход за детьми.  2. Качественное начальное, дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы начального образования и дошкольного образования.  3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. |
| Автор программы | Директор ОУ и педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Коллектив ОУ |
| Цель программы | Обеспечение условий для функционирования ОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родителей ОУ |
| Задачи программы | 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  2. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  3.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;  4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ОУ в части освоения педагогами новейших технологий, в том числе в условиях дистанционного обучения;  5. Усовершенствовать взаимодействие ОУ с родителями учащихся и воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.  6. Сохранение качества воспитания и образования в ОУ.;  7.Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования;  8.Формирование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.  9.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.  10. Введение дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), как совокупности услуг, доступных для воспитанников и учащихся. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 5 лет  2021-2022 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  2022-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (сентябрь 2021 года -декабрь 2024 года).  2025-2026 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы** | |
| 1.Внедрить комплекс оздоровительно- образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей | * Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. * Системное взаимодействие с учреждениями здравоохранения. * Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся. * Доля обучающихся, воспитанников сохраняющих положительную динамику показателей уровня заболеваемости от общей численности обучающихся * Доля обучающихся, воспитанников охваченных медицинским осмотром. * Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, воспитанников профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих |
| 2.Обогатить и усовершенствовать, обезопасить предметно-развивающую среду | * Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств учащихся и воспитанников. * Ремонт ограждения территории школы- сада. * Ремонт пола в здании. * Косметический ремонт прогулочной веранды. * Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса * Доля дошкольных групп и классов, оснащенных современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением |
| 3.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ОУ в части освоения педагогами новых технологий | * Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. * Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; * Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. * Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. * Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ * Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционное обучение. * Снижение уровня профессиональных «выгораний». |
| 4.Усовершенствовать взаимодействие ОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе | * Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 80%. * Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. * Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков» родителей, учащихся, общественности. * Системное сотрудничество с семьями учащихся. * Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой-садом (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); |
| 5.Обеспечение качества дошкольного и начального общего образования | * Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях образования * Доля обучающихся учреждения, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся учреждения * Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения * Доля выпускников 4-го класса, успешно прошедших промежуточную аттестацию * Развитие функциональной эффективности работы школьного сайта * Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы * формирование у выпускников школы ключевых компетентностей |

**Раздел I. Характеристика текущего состояния деятельности**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Общие сведения о ОУ**

Полное наименование:муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филипповская начальная школа-детский сад»

Сокращенное наименование:МБОУ «Филипповская НШДС»

Фактический (юридический) адрес: 169485 Республика Коми, Усть-Цилемский район, д. Филиппово, ул. Полевая, д.6

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 1005-О Серия 11Л01 от 27 августа 2015г

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 8.00 до17.00 часов.

Фактическая наполняемость – 14 человек (9 учащихся и 5 воспитанников).

**Количество разновозрастных групп** – 1

**Классов –** 3

**Класс-комплектов-2**

**Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - нет**

**Количество несовершеннолетних, состоящих на учете КДН: нет**

**Количество детей инвалидов: нет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольная группа** | | | | | |
| **Возраст**  **детей** | **Возрастная**  **группа** | **Кол-во групп** | **Количество детей** | | |
| **мальчиков** | **девочек** | **всего** |
| с 1,5до 3лет | Ранний возраст | 1 | 0 | 2 | **2** |
| с 3 до 4 лет | 2-я младшая группа | 1 | 1 | **2** |
| с 4 до 5 лет | Средняя группа | - | - | **-** |
| с 5 до 6 лет | Старшая группа | - | - | **-** |
| с 6 до 7 лет | Подготовительная группа | 1 | - | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальная школа 1-4 классы** | | | |
| классы | Количество обучающихся | Девочек | мальчиков |
| 1 класс | 2 | 1 | 1 |
| 2класс | 4 | 2 | 2 |
| 3 класс | - | - | - |
| 4 класс | 3 | 1 | 2 |
|  | 9 | 4 | 5 |

**Контингент обучающихся за 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 16 обучающихся | 13  обучающихся | 12  обучающихся | 9 |

Демографический портрет школы: в последние 4 года прослеживается снижение количества детей.

**Перспектива на следующие годы**

**Дошкольная группа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год→* | ***2021-22*** | ***2022-2023*** | ***2023-2024*** | ***2024-2025*** | ***2025-2026*** |
| Количество детей→ | 5 | *7* | *7* | *5* | *3* |

***Начальная школа:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | ***2021-22*** | ***2022-2023*** | ***2023-2024*** | ***2024-2025*** | ***2025-2026*** |
| *Количество детей* | *7* | *7* | *3* | *3* | *4* |

Учреждение расположено в одноэтажном деревянном здании, в котором с 1988 года по 2004 год размещался детский сад с количеством детей 55 человек, три группы. В связи с уменьшением количества воспитанников и обучающихся ДОУ "Детский сад №21" реорганизован в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Филипповская начальная школа - детский сад" с 01 сентября 2004г. на основании Постановления главы МО "Усть - Цилемский район" от 01.06.2004г. №298. В учреждении функционирует 4 класса и 1 разновозрастная группа. В настоящее время два класс- комплекта и 1 разновозрастная группа.

**Контингент родителей**

Систематически педагоги ОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей учащихся и воспитанников. Дошкольную группу посещают дети из 5 семей, начальную школу посещают дети из 9 семей среди которых:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Статус семьи | Кол-во | % |
| 1 | Всего семей | Всего: 13  5 д/с  9 шк. | 100  %  % |
| 2 | Неполные семьи (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель) | 0(д/с)  4(шк) |  |
| 3. | Многодетные (семьи имеющие троих несовершеннолетних детей и более) | 3(д/с)  4(шк) | 18% |
| 4. | Малообеспеченные семьи, стоящие на учёте в Управлении социальной защиты. | 6(шк)  4(д/с) | 86% |
| 5 | Неблагополучные семьи: | 1  - | % |
| 6 | Полных семей | 10 | % |
| 7 | Имеющих одного ребёнка | 3 |  |
| 8 | Работающих родителей оба | 5семьи |  |
| 9 | Работает один из родителей | 4 семьи |  |
| 10 | Неработающие родители | 2 семьи |  |

По социальному статусу:

- работники сельхоз предприятия – 1ш %;

- служащие – д/с-1(%); 1шк-(%)

- рабочие – 7 (47%);9 шк.

- безработные – 2д/с (%); 3шк %.

-инвалиды -0чел.шк.

- опекуны -0чел. шк.

По образовательному уровню (д/с):

- высшее –1чел.( %);

- среднее профессиональное –3чел.( %);

- начальное профессиональное –( %);

- среднее (полное) общее –4(%.)

- неполное среднее- (%)

По образовательному уровню (нач.ш.):

- высшее – 1чел.( %);

- среднее профессиональное – 5 (%);

- начальное профессиональное – ( %);

- среднее (полное) общее – 4()%.

- неполное среднее- 1(%)

Педагогами ОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ОУ, наблюдается следующее:

По результатам анкетирования дошкольной группы 92% родителей удовлетворены работой ДОУ, 8 % не удовлетворены работой ДОУ. Если не учитывать вопрос о сайте учреждения в связи с отсутствием выхода в информационную систему «Интернет», то результат анкетирования получается выше: 97% родителей удовлетворены работой ДОУ. По результатам анкетирования школы 93 % родителей удовлетворены работой ОУ, 7 % не удовлетворены работой ОУ.

**Социальный заказ.**

Социальный заказ общества на образовательные услуги выражается в определенных требованиях к личности выпускника. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей (законных представителей). Выпускник должен быть подготовлен к деятельности в условиях нестабильности, неопределенности, проблемности. В этом состоит особенность сегодняшнего дня и заказ к сфере образования на качественную подготовку выпускника.

С точки зрения участников образовательных отношений ориентирован на обеспечение:

Обучающимся - получение качественного образования в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий. Получение дополнительного образования через систему кружков и внеурочной деятельности, кружков различной направленности.

Педагогам - возможность реализовать себя профессионально, возможность профессионального роста.

Родителям (законным представителям) - возможности повышения психолого-педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качества обучения своих детей. не только физический, но и душевный комфорт.

**Выводы:** Деятельность ОУ по работе с семьями учащихся и воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ОУ.

В учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы) домашнее коллекционирование с презентациями и др.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – Филипповская библиотека - филиал МБУ «ЦБС», Филипповский ФАП, , Филипповский дом культуры –филиал МБУ «РЦКД и К».

**Характеристика окружающего социума**

МБОУ «Филипповская НШДС» находится в центре деревни. Фактическая численность населения в деревне составляет - 354 чел. Из социокультурных учреждений, имеющихся в деревне, можно назвать сельский Дом культуры, в котором находится библиотека. Зрительный зал не используется по прямому назначению ввиду отсутствия штатной единицы киномеханика. Деревня находится в 70 километрах от районного центра (с. Усть- Цильма). ОУ находится на территории сельского поселения «Трусово», что в 18 километрах.   После окончания начальной школы учащиеся продолжают обучение в МБОУ «Цилемская СОШ» с. Трусово. Учащиеся 5-11 классов проживают в интернате. В зимний период (ноябрь-март) для населения функционирует спортзал, где имеются 4 спортивных тренажёра, коньки. Проводятся секции по игре волейбол и баскетбол и другие детские игры для учащихся начальной школы.

Таким образом, жители деревни не имеют удовлетворительных условий для своего развития. При этом следует отметить достаточный интеллектуальный потенциал жителей деревни, большую часть которой составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие средний уровень образования. Часть населения, как и во всем обществе, имея недостаточный материальный доход, деградировала в сторону алкоголизации. Рост безработных способствует развитию миграции (семьи переезжают в райцентр, где могут найти работу). Молодежь после учебы не возвращается домой в деревню. Сократилась рождаемость. Уменьшилось количество детей в школе и детском саду.

**Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 5 человека (директор, 2 учителя начальных классов, 2 воспитателя, один из воспитателей выполняет обязанности музыкального руководителя. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование). Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Педагогический коллектив образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов начального и дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС, старение педагогических кадров. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Управление МБОУ «Начальная школа – детский сад» основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

* директор;

Педагогические работники:

* 2 учителя;
* 2 воспитателя дошкольной группы;

Учебно-вспомогательный персонал:

* младшие воспитатели;
* заведующий хозяйством

Младший обслуживающий персонал:

* уборщик служебных помещений;
* рабочий по обслуживанию здания;
* повар;
* кухонный работник;
* оператор стиральных машин
* 3 сторожа

Механизм управления МБОУ «Начальная школа – детский сад» включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

**Материально-техническое обеспечение**

В целях обеспечения образовательной деятельности, в соответствии с Уставом за МБОУ закреплены объекты, права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филипповская начальная школа» находится в здании общей площадью 532 кв.м. Основными помещениями ОУ являются: помещения пищеблок; физкультурный зал; методический кабинет, классные помещения, групповая ячейка.

Педагогический блок представлен:

* 1 групповое помещение (групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка);
* 2 классными кабинетами;
* кабинет директора ОУ;
* методический кабинет,
* зала для физкультурных занятий,
* прогулочная зона, мини-улица,
* помещение для приема пищи;
* хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, складами, подсобными помещениями.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет.

Созданы материальные условия для реализации образовательной деятельности, внеклассной работы и дополнительных услуг. Все классы оснащены мультимедийными проектами, экранами, ноутбуками, принтерами. 100% обеспечение учебниками.

По мере возможности пополняется материальная база для занятий воспитанников и учащихся физкультурой и спортом.

Учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, панелей). В здании проведена механическая разводка горячей и холодной воды. Состояние учебно-методической базы ОУ постоянно пополняется. В настоящее время в учреждении имеются: магнитофон, музыкальный центр, 3 компьютера, 5 ноутбуков, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, 2 мультимедиа. Задача оснащения предметно-развивающей среды дошкольной группы и физкультурного зала остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал, учебно-методическую литературу.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования осуществляется работа по приобретению учебного оборудования, обновления спортивного инвентаря. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

Одним из главных показателей качества образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Бытовые условия в групповых помещениях, классах и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда помещений пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО по мере возможности и необходимости.

В дошкольных группах оборудован уголок уединения, спортивный уголок, книжный уголок. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей. Обеспечена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. В группах, имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, материалы и оборудование доступны для воспитанников.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и положениям образовательной программы дошкольного образования. Вследствие чего требуется пополнение среды МБОУ современным развивающим оборудованием, офисной мебелью.

Недостаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для познавательной, исследовательской и творческой активности детей, дидактическими играми (уголок для экспериментирования, лего-класс, комната психологической разгрузки).

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации образования. Администрация школы продолжит работу над улучшением и обновлением материально-технической базы школы.

**Самооценка социально-бытовых условий.**

Социально – бытовые условия в МБОУ «Филипповская НШДС» удовлетворительные: здание школы типовое, светлое, классы просторные, с электроотопление, водоснабжением и канализацией. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором, которому требуется ремонт. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании, необходим технический и косметический ремонт деревянным постройкам.

Все обучающиеся школы обеспечиваются двух разовым горячим питанием (завтрак, обед), дошкольники обеспечены трехразовым питанием. Проверяется качество пищи, результаты проверки заносятся в бракеражный журнал. Имеется приспособленное помещение для учащихся для приема пищи на 10 посадочных места, пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, что позволяет приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции, и её реализацию.

Разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

С целью обеспечения безопасности школа оснащена современной противопожарной сигнализацией и оповещением на случай пожара, обеспечена средствами пожаротушения на 100%. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ОУ изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма учащихся и воспитанников в ОУ не зарегистрировано.

Функционирование ОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В школе-саду созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы. В 2020году приобретены бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха в школу 1 и 1 в дошкольную группу.

Во всех помещениях школы-сада проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств. Генеральная уборка проводиться (не реже одного раза в месяц) техническим персоналом с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. В туалетных комнатах установлены умывальные раковины с холодной и горячей водой.

Для проведения учебных занятий по физической культуре, секций, спортивных и оздоровительных мероприятий имеется спортивный зал, спортивная площадка. Для зимних занятий физкультуры имеются комплекты лыж.

Замечаний и нарушений по проверкам в 2019-2020 учебном году не было.

**Анализ материально-технической базы МБОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **показатели** | **критерии** | **колич. оценка** | **проблемы и**  **возможности решения** |
| 1 | Соответствие МТБ нормам СанПин, ТБ, ПБ | базовый | 2 | Поддерживать МТБ в соответствии с установленными нормами |
| 2 | Соответствие МТБ условиям реализации программы «от рождения до школы», «Школа России»  Методическое оснащение образовательного процесса:  - методический комплект программы;  - наличие дидактических пособий и современного дидактического материала;  - наличие атрибутов для организации игровой деятельности детей;  Предметно-развивающая среда ОУ. | Базовый  Базовый  Базовый  Базовый  Базовый | 2    2  2  2  2 | пополнение МТБ  дополнить разнообразный дидактический материал    требует постоянного пополнения и обогащения  поддержание ПРС в соответствии с требованиями  требует постоянного пополнения и обогащения |
| 3 | Соответствие МТБ условиям реализации НРК | базовый | 2 | продолжать создавать оптимальные условия для реализации НРК |
| 4 | Соответствие МТБ условиям реализации программы:  - наличие и оснащение физкультурного зала;  - наличие в группах ДОУ уголков для художественно-эстетического развития детей;  - наличие необходимой методической литературы, пособий в метод.кабинете | базовый  базовый  базовый | 2  2  2 | обновление МТБ  обновление и пополнение оборудованием  Обновление и пополнение |
| 5 | Техническое оснащение | высокий | 3 | Продолжать пополнять, обновлять |
|  | Средний балл | | 2 |  |

**Вывод:** оснащение материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на допустимом уровне.

**Особенности образовательного процесса**

Образовательное учреждение обеспечивает подготовку, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам для начальной школы и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В МБОУ реализуется основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и младшего школьного возраста «Школа России» Объём обязательной части Программы составляет 80% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 30%. В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы:

* парциальные программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой,
* Программы по обучению дошкольников грамоте Н.В. Дуровой.
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»  О.С. Ушаковой.

Реализация основной образовательной программы осуществляется через создание единого образовательного пространства путем обеспечения преемственности:

- между дошкольным и начальным общим образованием;

- через договорную систему с учреждением культуры, здравоохранения, муниципального управления.

С целью совершенствования образовательного процесса с позиции здоровьесбережения в Учреждении:

* введён в расписание третий час физической культуры в дошкольных группах и в начальной школе в 1-4 классах;
* осуществляется взаимосвязь физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста через все образовательные области образовательной программы дошкольного образования;
* в основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода на уроках, во время непосредственно образовательной деятельности, во вне учебной деятельности, а также в самостоятельной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* применяется здоровьесберегающая технология в образовательной сфере: это обучение и воспитание в условиях активной сенсорно-развивающей среды;

Педагогами проводится воспитательная работа по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, интереса к физической культуре и спорту путем совершенствования системы физкультурно – оздоровительной работы по взаимодействию с родителями и социумом.

Педагоги Учреждения используют игровые формы работы, подбирают эффективные приемы и методы, позволяющие в доступной интересной форме преподносить знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, занятия спортом и т. д. и, таким образом, приобщают детей к здоровому образу жизни через различные виды деятельности, осваивая образовательные программы дошкольного и начального общего образования.

МБОУ активно сотрудничает с другими учреждениями деревни:

* Филипповский ФАП
* Филипповский СДК
* Филипповская библиотека

С переходом на ФГОС начального общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностейпедагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Основные направления воспитательной деятельности определены в составе основной образовательной программы начального общего образования «Программа духовнонравственного развития и воспитания»

Для реализации Программ разрабатывются следующие документы:

Годовой план мероприятий МБОУ «Филипповская НШДС»

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Содержание внеурочной деятельности учащихся обусловлен целевым ориентиром – образ выпускника начальной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства: КТД, кружки, предметные олимпиады, недели, относятся к разряду основных форм организации внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование кружка | Ответственный педагог | Количество детей посещающих кружок |
|  | Развивающее занятие «Знатоки» 2 класс | Чупрова Ольга Яковлевна | 2 |
|  | Развивающее занятие «Знатоки» 1 класс | Чупрова Надежда Михайловна | 2 |
|  | Кружок «Основы робототехники» 2-4класс | Дуркина Ирина Фёдоровна | 7 |

На протяжении многих лет школа сотрудничает с сельским домом культуры и

Библиотекой. Внеурочная работа реализуется через кружки (филиал МБУ РЦКДиК «Филипповский СДК, филиал МБУК «Централизованная библиотечная система») и школьные мероприятия. Занятия в кружках проводится на базе филиала МБУ РЦКДиК «Филипповский СДК и филиал МБУК «Централизованная библиотечная система». Школьные мероприятия согласно воспитательным планам школы проводятся как в школе, так и за её пределами. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы ( учителя начальных классов) ресурсы других муниципальных учреждений (библиотекарь, заведующий филиала МБУ РЦКДиК «Филипповский СДК» , культорганизатор, аккомпаниатор).

Режим работы в 1-4 х классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак, обед и динамическую паузу; во второй половине дня ученики занимаются в кружках и секциях. Программа внеурочной деятельности младших школьников организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественно – эстетическое.

Все эти направления имеют самостоятельное значение, но, в то же время, взаимно дополняют друг друга. Реализуются через воспитательные программы, через деятельность работы кружков: театральный кружок «Затейники», вокальный кружок «Звонкие голоса», кукольный театр «Теремок», секция «ОФП», детский фольклорный коллектив «Жавороночки», через совместную деятельность с социумом, общественными организациями, СДК, библиотека (филиал МБУК «Централизованная библиотечная система»), МБУ «Усть-Цилемский историко – мемориальный музей А.В.Журавского».

**Традиции школы - сад:**

1. Праздник «День знаний»
2. Поход-экскурсия
3. Праздник «Осени»
4. День матери
5. Конкурс чтецов
6. Новогодний карнавал.
7. Мастерская Деда Мороза.
8. Колядки
9. День Защитника Отечества. Зарница.
10. 8 марта
11. Кросс. Лыжня России.
12. Последний звонок в начальной школе
13. Выпускной бал в детском саду
14. Акция «Чистая улица»
15. 9 мая митинг
16. Тематические недели: неделя математики, неделя русского языка, неделя окружающего мира, неделя детской книги.

**Анализ работы**

**Динамика результатов освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы является составной частью образовательной программы. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детьми.

**Результаты освоения основных образовательных программ.**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования в МБОУ «Филипповская НШДС» реализована в полном объёме на количественном и качественном уровне в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», учебным планом школы, календарным учебным графиком. Подтверждением тому является успешная аттестация выпускников школы за последние три года и результаты внутреннего мониторинга качества образования.

Качество реализации общеобразовательной программы начального образования соответствует установленным требованиям. Ежегодно разрабатывается, утверждается годовой план работы, календарный учебный график, расписание уроков, учебный план. На основе годового плана работы и поставленных годовых задач конкретизируется система планирования по осуществлению контроля за качеством организации и проведения учебно – воспитательного процесса. Расписание уроков составляется с учетом требований программы и учебного плана. Ежедневная деятельность строится на основе годового календарного учебного графика, рабочих программ по образовательным областям, расписания уроков, режимных моментов с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации предметно - развивающей среды. В течение года осуществляется контроль за выполнением учебного плана, образовательных программ, который предусматривает выбор объектов, подлежащих контролю. По результатам проводится сопоставительный анализ, в основе которого лежит сравнение реального результата с заданными показателями.

По окончании учебного года администрация школы проводит контроль о выполнении учебных программ на количественном и качественном уровне, результаты диагностики воспитанников. Анализ их показывает, что учебные программы выполнены, неизученных разделов и тем нет.

На педагогических советах рассматриваются вопросы адаптации учащихся первого класса к обучению в школе, задачи дошкольной группы и семьи в подготовке к школе, проводится анализ программ дошкольного звена и начальной школы, педагоги знакомятся с государственными образовательными стандартами. Педагоги дошкольной группы и начального звена посещают занятия и уроки друг друга, обсуждают насущные проблемы и корректируют свою деятельность, совершенствуют методы обучения и улучшают качество своей работы.

На родительских собраниях проводятся беседы о подготовке ребенка к школе. Родители получают индивидуальные консультации, проводится совместная работа воспитателей и учителей с «трудными» семьями.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников с начальной школой является экскурсия дошкольников в школу, участие в совместных мероприятиях, праздниках.

Основными показателями качества общего образования как результата реализации образовательной программы являются:

- доля обучающихся, закончивших учебный год «5» («отличников»),

- доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» («хорошистов»),

- результаты итоговой аттестации выпускников 2-4-х классов,

- результаты ВПР,

- результаты участия в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно- практических конференциях,

- результаты участия обучающихся в творческих конкурсах.

**Показатели уровня и качества подготовки выпускников начального общего образования по учебным предметам**

| Уровень образования | Учебный предмет | Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам | | | | | | | | |  | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016/2017г. | | | 2017/2018г. | | | 2018/2019г. | | | 2019/2020 | | |
| Выпускников – 0 | | | Выпускников –6 | | | Выпускников –5 | | | Выпускников -5 | | |
| Уровень усвоения  уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл  успеваемости | Уровень усвоения  уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл  успеваемости | Уровень усвоения  уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл  успеваемости | Уровень усвоения  уч. программ (%) | На «4» и «5» (%) | Средний балл  успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Начальное общее образова-ние  (4 класс) | русский язык |  |  |  | 100 | 75 | 3,75 | 100 | 80 | 4,4 | 100 | 80 | 4 |
| литературное чтение |  |  |  | 100 | 75 | 3,75 | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4 |
| английский язык |  |  |  | 100 | 75 | 3,75 | 100 | 80 | 4,4 | 100 | 80 | 4 |
| математика |  |  |  | 100 | 75 | 3,75 | 100 | 100 | 4 | 100 | 80 | 4,2 |
| окружающий мир |  |  |  | 100 | 75 | 3,75 | 100 | 100 | 4 | 100 | 80 | 4 |
| музыка |  |  |  | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 4 |
| изобразительное искусство |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |
| технология |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |
| физическая культура |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |
| Литературное чтение на русском |  |  |  | - | - |  | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4,6 |
| Родной язык русский |  |  |  | - | - |  | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4,6 |
| Коми язык |  |  |  | 100 | 100 | 4,5 | - | - |  | - | - |  |

**Уровень освоения содержания основной образовательной программы начального общего образования в динамике за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число учащихся** | | | **Окончили учебный год** | | | | | | | | | | | |
| **2017-2018** | | | | **2018-2019** | | | | **2019-2020** | | | |
| ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |  | | | |  | | | |  | | | |
| ***«5»*** | ***«5», «4»*** | ***С одной «4»*** | ***С одной***  ***«3»*** | ***«5»*** | ***«5», «4»*** | ***С одной «4»*** | ***С одной***  ***«3»*** | ***«5»*** | ***«5» и «4»*** | ***С одной «4»*** | ***С одной «3»*** | |
| 1 | 3 | - | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | 4 | 3 | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | |
| 3 | 5 | 5 | 3 | - | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | - | 3 | - | - | - | 4 | 2 | - | 2 | 2 | - | - | |
| Итого по школе | 16 | 13 | 12 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 |  | 2 | 4 |  |  | |

**2017-2018учебный год**. Количество обучающихся закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» составляет 9человек (69%), 4класс на «4» и «5» -75%, 3 класс на «4» и «5» 80% -4чел., 2кл.- на «отлично» составляет 2 чел. 50% Неуспевающие - нет . Качество знаний: 80% в 2 классе, 80 % в 3 классе, 75% в 4 классе. Учебные программы выполнены в полном объеме.

**2018-2019учебный год**. Количество обучающихся закончивших учебный год на «отлично» -2 человек 15%, «хорошо» и «отлично» составляет 8 человек (61%), ( 3класс на «отлично» -2чел., 15%, на «4» и «5» -2чел., 40%, 2кл.- 2чел.,66%). Неуспевающие - нет. Качество знаний: во 2 классе -66% , в 4 классе- 80 %, в 3 классе -80%. Учебные программы выполнены в полном объеме.

**2019-2020учебный год**. Количество обучающихся 2-3 классов закончивших учебный год на «отлично» -2 человека 25%, «хорошо» и «отлично» составляет 4 человека (50%). 4класс на «отлично» -2чел.(40%), на «4» и «5» -2 чел.( 40%), 3кл на «4» и «5».- 2чел.(66%) Неуспевающие - нет. Качество знаний: 66% во 3 классе, 80 % в 4 классе. Учебные программы выполнены в полном объеме.

**Процент качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | | |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 2 | 80% | 66% | -нет класса |
| 3 | 80% | 80% | 66% |
| 4 | 75% | 80% | 80% |

**Вывод:** В динамике за последние три года показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся.

Наблюдаются небольшие колебания показателей качества образования, окончивших учебный год на «5» и «4». Общий уровень качества знаний держится на высоком уровне. В динамике за последние три года в показателях качества образования по итогам года наблюдается тенденция повышения и снижение успеваемости.

**Общий вывод:** необходимо повысить персональную ответственность каждого педагога за результаты работы по овладению обучающимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми образовательной программой и государственными стандартами, использовать потенциал для повышения качества знаний обучающихся; использовать образовательные технологии, предлагаемые к реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Усилить работу с детьми в умении обосновывать своё мнение.

Организовать индивидуальную работу с детьми, пропустившими то или иное занятие.

Для наиболее полной реализации образовательной программы ДОУ педагогам необходимо составлять индивидуальный план работы с детьми, показавшими низкий и средний уровень развития. Активизировать работу с родителями по закреплению пройденного материала, вызывающего трудности у ребенка.

***Дошкольный возраст***

Согласно годовому плану работы ОУ на 2018-2019 учебный год в период 04.05.2019 г. по 30.05.2019 г. проводилась диагностика уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по разделам реализуемой программы по образовательным областям.

**Уровни**

оптимальный (высокий) –до 100%, допустимый - до 80%, критический-до 65%, недопустимый-до 50%

***Уровень подготовленности детей подготовительных групп.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| %  2018-2019 | %  2019-2020 | %  2018-2019 | %  2019-2020 | %  2018-2019 | %  2019-2020 |
| Развитие речи | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 |
| Подготовка к обучению грамоте | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 |
| Математика | **40** | 0 | **60** | 100 | **0** | 0 |
| Окружающий мир | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 |
| Художественное творчество | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 |
| Конструирование |  | 0 |  | 100 | **0** | 0 |
| Физическая культура | **60** | 50 | **40** | 50 | **0** | 0 |
| Музыка | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 |
| Безопасность | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 |

***Освоение образовательной программы дошкольного образования воспитанниками старшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| %  2018-2019 | %  2019-2020 | %  2018-2019 | %  2019-2020 | %  2018-2019 | %  2019-2020 | |
| Развитие речи | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 | |
| Математика | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 | |
| Окружающий мир | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 | |
| Художественное творчество | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 | |
| Физическая культура | **50** | 50 | **50** | 50 | **0** | 0 | |
| Музыка | **0** | 0 | **100** | 100 | **0** | 0 | |

**Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая  1чел. | Подготовительная  2чел | Итого |
| ФЭМП | 67 | 69 |  |
| Подготовка к обучению грамоте | - | **75** |  |
| Развитие речи | 67 | 70 |  |
| Изобразительная  деятельность | 69 | 69 |  |
| Ознакомление  с окружающим миром | 70 | 70 |  |
| Безопасность | **78** | **78** |  |
| Музыка | 74 | **75** |  |
| ФИЗО |  |  |  |
| Конструирование | 69 | 69 |  |
| Итого |  |  |  |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как **« Безопасность» - 78%,** **«Подготовка к обучению грамоте», «Музыка» - 75 %** .

**Уровень освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в динамике за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Количество детей** | | | | | | | | |
| **2017-2018** | | | **2018-2019** | | | **2019-2020** | | |
| **Всего детей**  **8** | | | **Всего детей**  8 | | | **Всего детей**  **7** | | |
| Высо-  кий  Д /% | Сред-  ний  Д /% | Низ-кий  Д /% | Высо-  кий  Д /% | Сред-  ний  Д /% | Низ-кий  Д /% | Высо-  кий  Д /% | Сред-  ний  Д /% | Низ-  кий  Д /% |
| **Речевое развитие**  Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте | 0 | 100 | 0 | 0  0 | 100  100 | 0  0 | 0 | 85 | 14 |
| **Познавательное развитие**  Математика  Окружающий мир | 50  50 | 50  50 |  |  | 100  100 |  |  | 100  100 |  |
| **Художественное творчество**  Рисование  Лепка  Аппликация |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |
| **Физическое развитие** | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 14 | 85 |  |

**Вывод:**

Наблюдаются небольшие колебания усвоения материала по всем образовательным областям.

**Динамика результатов личных достижений воспитанников за три года**

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

**Участие детей дошкольной группы в мероприятиях и конкурсах разных уровней**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие, конкурс | Уровень  (муниципальный, республиканский и т.д.) | Результат (участие, диплом 1,2,3 степени и др.) |
| Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» | Международный | III место в регионе Республика Коми  + участие (2 человека) |

Ежегодно педагогами школы проводится большая работа по раннему выявлению одаренных, творческих детей, организована целенаправленная работа по раскрытию творческого и интеллектуального потенциала. Результаты работы с одаренными детьми представлены в таблице.

1. **Работа с одарёнными детьми** (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.)

**Информация об участниках заочных олимпиад МБОУ «Филипповская НШДС» 1-4 классы 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заочная олимпиада, конкурс-игра и др. | Класс | Кол-во участников | За какой класс выступал, название предмета | ФИО учителей-наставников, подготовивших участников | Место в районе/школе |
| Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка» осень | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 2 и 3 степени |
| Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» по предмету математика | 4 | 2 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 степени |
| Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» по предмету литература | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 и 2 степени |
| Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» по предмету окружающий мир | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 и 2 степени |
| Конкурс детской песни «Раз словечко, два словечко». | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1,2 и 3 степени |
| Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2019 осенняя сессия» по русскому языку | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 степени |
| Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2019 осенняя сессия» по математике | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 и 2 степени |
| Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2019 осенняя сессия» по окружающему миру | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 2 и 3 степени |
| Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2019 осенняя сессия» по английскому языку | 4 | 2 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 2 степени |
| Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2019 осенняя сессия» по информационным технологиям | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 и 2 степени |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике (базовый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Диплом 1 степени |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике (базовый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Диплом 1 степени |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике (углублённый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Диплом 2 степени |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по окружающему миру (базовый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Диплом 3 степени |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по окружающему миру (углублённый уровень уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Сертификат |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку (базовый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Диплом 3 степени |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку (углублённый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Диплом 3 степени |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по английскому языку (базовый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Сертификат |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по английскому языку (углублённый уровень) | 4 | 1 |  | Чупрова Н.М. | Сертификат |
| Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» по математике. | 4 | 2 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 степени |
| Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» по литературе. | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 и 2 степени |
| Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» по окружающему миру. | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 1 и 2 степени |
| Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка» Осень | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы 2 и 3 степени |
| Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок» | 4 | 2 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Межпредметная онлайн-олимпиада Учи. ру «Олимпиада +» | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы победителя |
| Межпредметная онлайн-олимпиада Учи. ру «Заврики» | 4 | 4 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы победителя |
| Международная онлайн-олимпиада Учи. ру по математике для начальной школы «BRICS MATH.COM» | 4 | 3 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы победителя |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Большие данные» | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Сети и облачные технологии» | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Персональные помощники» | 4 | 4 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | 4 | 4 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» | 4 | 2 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы победителя |
| Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности. | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Республиканская онлайн-викторина  экологической направленности  «Красная книга Республики Коми» | 4 | 5 |  | Чупрова Н.М. | Дипломы победителя |
| Муниципальный конкурс  работ обучающихся«Пишу письмо, не находя слова… Но память наша не угаснет никогда!» | 4 | 2 |  | Чупрова Н.М. | Сертификаты |
| Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 | 1 | 1 | 1 класс  Русский язык | Чупрова Ольга Яковлевна | Диплом 3 место |
| Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 | 1 | 1 | 1 класс Окружающий мир | Чупрова Ольга Яковлевна | Сертификат |
| Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 | 1 | 1 | 1 класс  Математика | Чупрова Ольга Яковлевна | Сертификат |
| Международный дистанционный образовательный конкурс Олимпис 2019 – осенняя сессия | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 3 участника | Русский язык, Математика,  Окружающий мир,  Информатика,  Английский язык | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамоты I. II степени, благодарность за участие |
| Международный дистанционный образовательный конкурс Олимпис 2020 – весенняя сессия | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 2 участника | Русский язык, Математика,  Окружающий мир,  Информатика, | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамоты I. II степени, благодарность за участие |
| Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи,ру | 1 | 1 класс – 4 участника | Марафон «Навстречу космосу» | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамота за 3 место |
| Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи,ру | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 3 участника | Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамоты |
| Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи,ру | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 3 участника | Олимпиада BRICSMATH.COM 2019 | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамоты, сертификаты |
| Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи,ру | 1 | 1 класс – 4 участника | Марафон  «Эра роботов» | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамоты |
| Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи,ру | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 3 участника | Олимпиада «Заврики» по математике 2020 | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамоты, сертификаты |
| Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи,ру | 3 | 3 класс – 3 участника | Марафон «Супергонка» | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамота за 2 место класса |
| Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи,ру | 1 | 1 класс – 4 участника | Марафон «Соня в стране знаний» | Чупрова Ольга Яковлевна | Грамота за 3 место класса |
| Образовательный проект «Урок цифры» | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 3 участника | Большие данные | Чупрова Ольга Яковлевна | Сертификаты |
| Образовательный проект «Урок цифры» | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 3 участника | Сети и облачные технологии | Чупрова Ольга Яковлевна | Сертификаты |
| Образовательный проект «Урок цифры» | 1,3 | 1 класс – 4 участника  3 класс – 3 участника | Персональные помощники | Чупрова Ольга Яковлевна | Сертификаты |

**Вывод:** в указанный период учащиеся, воспитанники принимали активное участие в проектах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества образования и развитие творческих способностей детей.

**Внутренний мониторинг качества образования**

Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам. Мониторинг проводится в три этапа: стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов; рубежный контроль (полугодовой) с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя по предупреждению неуспеваемости; итоговый контроль (годовой) с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения. Ежегодно прослеживаются качественные показатели работы учителей по предметам.

Использовались следующие технологии: посещение уроков по программам наблюдения, контрольные работы, срезы знаний, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, олимпиады, конкурсы, отчёты учителей по итогам четверти, классно-обобщающий контроль, собеседование, проверка документации и т.д.

**Мониторинг здоровья**

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

**Дошкольная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Период | | |
| 2017-2018год | 2018-2019год | 2019-2020 год |
| Среднесписочный состав дошкольников | 8 | 9 | 7 |
| Число пропусков дней по болезни | 85 | 138 | 109 |
| Число пропусков на одного ребёнка | 10 | 17 | 15 |
| Индекс здоровья, % | 0 | 0 | 0 |

**Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Период | | |
| 2017-2018год | 2018-2019 год | 2019-2020 год |
| Среднесписочный состав учащихся | 16 | 13 | 12 |
| Число пропусков дней по болезни | 56 | 28 | 50 |
| Число пропусков на одного ребёнка | 3,5 | 2 | 4 |
| Индекс здоровья, % | 50% | 61,5 | 25% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Группы здоровья | | | | | |
| I группа | | II группа | | III группа | |
|  | д/с | школа | д/с | школа | д/с | школа |
| 2018 | - | - | 9 | 13 | - | - |
| 2019 | - | - | 8 | 12 | - | - |

Анализ результатов показывает, что увеличение количества детей с ослабленным здоровьем зафиксировано в 2019 и 2020 годах. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни в дошкольной группе, а в школе повысилось число пропусков одним ребенком и понизился в школе индекс здоровья.

Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

**Динамика в процессе развития педагогического потенциала**

Характеристика педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Педагога  должность | Образование  по диплому | Педагогич. стаж | Кв. категория | Курсы повышения квалификация  (последние 5 лет) | Трансляция полученной на курсах ПК информации на заседаниях МО, педсоветах, семинарах и т.д. |
| **Чупрова Н.М.**  Учитель начальных классов | среднее-специальное | 30 лет | Первая  27.01.2021 | «Формирование учебной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»ДОТ ноябрь 2017г.  ОП «Основы религиозной культуры и светской этики в условиях ФГОС» 2016г | МО, педсовет |
| **Чупрова О.Я.**  Учитель начальных классов | высшее | 23 лет | Высшая категория  02.10.2020 | Ноябрь 2017по программе " Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе" ДОТ  «Формирование учебной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»  Ноябрь 2018г | РМО, МО, педсовет |
| **Чупрова Мария Аристарховна**  Воспитатель | среднее-специальное | 29 лет | соответствие занимаемой должности февраль 2021 | «Современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО»  апрель 2019г.  «Основные направления развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» апрель 2019г. | МО, педсовет |
| **Дуркина Ирина Фёдоровна**  Воспитатель/  Музыкальный  руководитель | среднее-специальное | 32 лет | Высшая  25.03.2020 | август 2016г. «Современное образовательное учреждение » ДОТ, «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях ФГОС» 13.10.2019г | РМО, МО, педсовет |

Сведения о педагогическом составе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели квалификации педагогических кадров | | Количество педагогов | % от общего количества |
| Образование | Высшее | 1 | 25% |
| Среднее специальное | 3 | 75% |
| Квалификация | Высшая квалификационная категория | 2 | 50% |
| І квалификационная категория | 1 | 25% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 25% |

Сведения о возрастном составе педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Количество педагогов | % от общего количества |
| 40-45 | 1 | 25% |
| 45-50 лет | 1 | 25% |
| 50-55 лет | 1 | 25% |
| 55-65 лет | 1 | 25% |

Специалисты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Специализация | Группы | Нагрузка |
| 1. | Дуркина Ирина Фёдоровна | Муз.руководитель | разновозрастная | 0,25 ставки |

**Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах разных уровней в 2019-2020 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Мероприятие | Уровень  (школьный, муниципальный, республиканский и т.д.) | | Результат (участие, диплом 1,2,3 степени и др.) | ПК |
| Чупрова Ольга Яковлевна | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» - «Требования ФГОС к начальному  Общему образованию» | Всероссийский | 1 место | | Вебинар «РМО классных руководителей» КРИРО  Вебинар «Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Профилактика нарушений письма» КРИРО  Вебинар «РМО начальных классов» КРИРО |
| Всероссийский конкурс методических  Разработок «Лучший сценарий праздника» | Всероссийский | Диплом II степени | |
| Всероссийский конкурс «Оценка уровня ИКТ-  Компетенций педагогических кадров в  соответствии с ФГОС и профессиональным  стандартом педагога» | Всероссийский | Диплом I степени | |
| Чупрова Надежда  Михайловна | Районный конкурс слоганов и любительских фотографий «Мой край задумчивый и нежный» | муниципальный | | Диплом III степени | **Вебинар** «Формирование информационных умений младших школьников на уроках математики» 27.11.2019  Вебинар «Пейзажная лирика в курсе «Литературное чтение». Читаем стихи о зиме» 29.11.2019  Вебинар «Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности 17.02.2020  Вебинар «Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся» 10.02.2020  Повышение эффективности образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов платформы LECTA 25.03.2020  Вебинар «РМО классных руководителей» 26.03.2020  Вебинар «Как организовать дистанционное обучение: нормативно-правовые аспекты» 26.03.2020  Вебинар «Инструменты и сервисы для организации обратной связи» 26.03.2020  Вебинар «Онлайн олимпиада «Культурный норматив школьника Республики Коми» 07.04.2020  Вебинар «Моя школа в on-line» - новый инструмент для дистанционного обучения: новые возможности».  Вебинар «Открытый урок по алгебре для учителей» 24.03.2020  Дистанционное образование по курсу «Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС» (16 часов) 02.03.2020 |
| Педагогическое тестирование «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность». | всероссийский | | Диплом I степени |
| Чупрова Надежда  Михайловна | Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)» | всероссийский | | Диплом 2 степени |
| Всероссийское тестирование по теме «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» | всероссийский | | Сертификат |
| Всероссийское тестирование по теме «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности» | всероссийский | | Диплом I степени |
| Всероссийское интернет-тестирование «ФГОС начального общего образования» | международный | | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс «начальное общее образование» | всероссийский | | Сертификат |
| Всероссийское тестирование «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся» | всероссийский | | Диплом I степени |
| Всероссийское тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» | всероссийский | | Диплом I степени |
| Всероссийское тестирование «Антитеррористическая безопасность и защищённость в образовательной организации» | всероссийский | | Диплом I степени |  |
| Всероссийское тестирование «Методы, приёмы и средства обучения в соответствии с ФГОС» | всероссийский | | Диплом победителя |  |
|  |  |  | |  |  |
| Дуркина Ирина Фёдоровна | Педагог года – 2020 | Муниципальный | | Член жюри |  |
| Чупрова Мария Аристарховна |  |  | |  |  |

**Вывод:** отмечается положительная стабильная динамика в повышении квалификационных категорий педагогами.

Педагоги совершенствуют профессиональное мастерство через систему повышения квалификации, организацию деятельности методических объединений, распространение инновационного опыта. Увеличилось число педагогов с высшей категорией( с 0% до 50%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также системой методических мероприятий ОУ, направленной на совершенствование профессиональной компетентности, повышение мотивации профессионального роста педагогов.

Педагоги систематически повышают профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. Педагоги активно стали участвовать в новой форме повышения профессионального мастерства в сети Интернет. Это вебинары, семинары и видеоконференции, онлайн- и т.д. 75 % педагогов приняли участие в данных мероприятиях.

Общий вывод: Таким образом, к положительным факторам, характеризующим деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения можно отнести:

1. Создано единое информационное пространство: обеспечено внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
2. Обучение педагогов информационными технологиям позволило повысить уровень информационной компетентности педагогов и качество образовательной деятельности.
3. Удовлетворенность образовательного запроса воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на высоком уровне.
4. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ДО.
5. Активное участие обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней содействует развитию способностей каждого ребёнка и успешному усвоению образовательных программ начального общего образования, готовности детей для продолжения образования на следующих ступенях.

Однако имеются следующие **нерешённые проблемы**:

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

1. Внутренняя система оценки качества образования требует систематизации и доработки.

3. Работа по оздоровлению требует систематизации.

4. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования недостаточно обеспечено учебно-методической литературой, наглядными дидактическими пособиями и предметно - пространственной, развивающей среды.

Наиболее выраженные отрицательные оценки имеют неблагоприятные демографические тенденции, экономическая ситуация, система финансирования учреждения, слабость материально-технической базы. Неблагоприятное влияние на социально-экономическое развитие учреждения оказывают низкое качество территориального развития и отсутствие социальной инфраструктуры в деревне. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, низкий образовательный и социальный статус семей, достаточно высокий процент неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка, увеличение количества детей с весьма средними и слабыми способностями, средний и ниже среднего уровень общей культуры, что сказывается на уровне и результатах семейного воспитания, резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие в деревне цивилизованного центра детского досуга, кроме школы и СДК.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению в среднем звене.

В целом перед школой стоят следующие проблемы:

-Малая наполняемость классов, групп;

-Отсутствие у школы и социума материальных возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся и воспитанников;

-Финансовое положение школы, которое не позволяет осуществить качественный ремонт школы, техническое и информационное обеспечение УВП, обеспечить качественную поддержку внешкольной работы, различных средств наглядности и необходимого оборудования для кабинетов. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Применение программно-целевого метода позволит наряду с обеспечением функционирования деятельности Учреждения сконцентрировать усилия на решении имеющихся проблем обеспечить формирование новых качественных связей для достижения системных эффектов новых результатов.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики внешнего окружения Учреждения, потребности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Школа располагает необходимыми ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В школе созданы необходимые условия для выполнения ФГОС НОО, ДО.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Витаминизированное питание. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (физкультминутка).

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.

**Раздел II.Приоритеты и цели программы развития**

Приоритетными направлениями в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения в ходе реализации программы станут:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности, в том числе подготовки детей к школе и дальнейшему обучению в средней школе.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального школьного образования.
3. Создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель программы развития:** Повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задачи программы развития:**

1 Обеспечение доступности и качества дошкольного и начального общего образования;.

2.Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ОУ в части освоения педагогами новейших технологий.

5. Усовершенствовать взаимодействие ОУ с родителями учащихся и воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дошкольного образования.

1. **Ценностные ориентиры развития начальной школы:**

\* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

\*  формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников;

\* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

\_ принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;

\_ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

\*   развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

\* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**III. Срок реализации программы развития**

Программа реализуется в период с 2021- 2022 по 2025-2026 уч. годы.

***I этап: 2021г.-2022г.*** *-* ***Организационно-подготовительный этап****:* создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование *его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.*

***II этап: 2022г. – 2025 г.*** *–* ***Этап активного движения*** (обновленческий этап): работа по преобразованию существующей системы, перевод Учреждения в режим активного развития.

***III этап: 2025-2026 уч.г.*** *–* ***Рефлексия деятельности*** (аналитическо-информационный этап): мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения, транслирование передового опыта работы, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

**IV. Перечень основных мероприятий программы** **развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование основного мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Срок начала и окончания реализации** | **Ожидаемый непосредственный результат  (краткое описание)** | **Последствия не реализации**  **основного мероприятия** | **Связь с целевыми показателями (индикаторами) муниципальной программы (подпрограммы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Задача 1. «Обеспечение доступности и качества дошкольного и начального общего образования»** | | | | | | |
| 1.1.. | Основное мероприятие  Предоставление общедоступного, качественного дошкольного и начального общего образования | МБОУ | 2021-2026 | Предоставление доступного качественного дошкольного и начального общего образования | Невыполнение учреждением полномочий по предоставлению доступного, качественного и дошкольного и начального общего образования по основным общеобразовательным программам | Удельный вес обучающихся, воспитанников охваченных бесплатным дошкольным и начальным общим образованием |
| .1.2. | Основное мероприятие  Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования | МБОУ | 2021-2026 | Обеспечение качества дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и НО.  Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования в полном объеме.  Рост удовлетворенности родителей качеством дошкольного и начального общего образования. | Нарушения законодательства в части организации образовательного процесса в образовательных организациях без учета требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования. Снижение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования. Рост количества родителей, неудовлетворенных качеством дошкольного и начального общего образования. | Доля детей, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования, в общей численности детей  Доля обучающихся учреждения, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся учреждения |
| 1.4. | Основное мероприятие  Развитие кадровых ресурсов педагогических работников МБОУ | МБОУ | 2021-2026 | Создание условий для обучения и повышения квалификации 100% работников учреждения по вопросам реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования | Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования, снижение качества дошкольного и начального общего образования. | Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения  . |
| 1.5.. | Основное мероприятие  Развитие системы оценки качества дошкольного и начального общего образования | МБОУ | 2021-2026 | Повышение качества образования выпускников начальной школы | Снижение качества образования выпускников начальной школы | Доля выпускников 4 класса, успешно прошедших промежуточную аттестацию |
| 1.6. | Основное мероприятие  Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей | МБОУ | 2021-2026 | Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского уровней | Недостаточное развитие условий по выявлению и поддержке талантливых и одаренных обучающихся  Снижение показателей по количеству призеров и победителей олимпиад, конкурсов различных уровней. | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся |
| **Задача. «Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников и младших школьников»** | | | | | | |
| 2.1. | Основное мероприятие  Создание условий для развития деятельности в области физического воспитания | МБОУ | 2021-2026 | Качественная подготовка обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня. | Низкие результаты обучающихся на соревнованиях различного уровня  Рост заболеваемости обучающихся | Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся |
| 2.2 | Основное мероприятие  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | МБОУ | 2021-2026 | Снижение показателей уровня заболеваемости обучающихся | Рост заболеваемости обучающихся | Доля обучающихся, сохраняющих положительную динамику показателей уровня заболеваемости от общей численности обучающихся |
| 2.3. | Основное мероприятие  Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса | МБОУ | 2021-2026 | Обеспечение методического и психологического сопровождения деятельности ОУ | Нарушение реализации программы в целом | Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим сопровождением |
|  | Обеспечение учреждения материально-техническими условиями | МБОУ | 2021-2026 | Оснащение учреждения современным спортивным оборудованием | Несоответствие материально-технических условий основным требованиям | Доля спортзала, оснащенного современным спортивным оборудованием |
| **Задача. «Обеспечение реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, реализация федерального государственного стандарта**  **начального общего образования»** | | | | | | |
|  | Основное мероприятие  Обеспечение учреждения материально-техническими условиями для внедрения и реализации ФГОС | МБОУ | 2021-2026 | Оснащение учреждения современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением | Несоответствие материально-технических условий основным требованиям федерального государственного стандарта | Доля дошкольных групп и классов, оснащенных современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением, мебелью |
|  | Основное мероприятие  Развитие кадровых ресурсов педагогических работников | МБОУ | 2021-2026 | Создание условий для обучения и повышения квалификации 100% работников по вопросам реализации ФГОС | Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, снижение качества дошкольного и начального общего образования | Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения |
| **Задача. Усовершенствовать взаимодействие ОУ с родителями учащихся и воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе** | | | | | | |
|  | |  | | --- | | Поиск новых форм организации работы с семьей | | МБОУ | 2021-2026 | Разработка и реализация программы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. | Низкий уровень участия, заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. | Доля родителей (законных представителей), посещающих, участвующих в мероприятиях ОУ, от общего числа детей. |
|  | |  | | --- | | Социологический опрос родителей (законных представителей). | | МБОУ | 2021-2026 | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников качеством образования | Снижение роста удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников качеством образования | Доля родителей (законных представителей), принявших участвующих в мероприятиях ОУ, от общего числа детей.  100%-ная удовлетворенность заказчиков в качестве оказываемых Учреждением услуг |
| **Задача. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ОУ в части освоения педагогами новых технологий** | | | | | | |
|  | |  | | --- | | Развитие кадровых ресурсов педагогических работников Учреждения | | МБОУ | 2021-2026 | Развитие кадрового и инновационного потенциала педагогических работников Учреждения.  Создание условий для обучения и повышения квалификации работников | Снижение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями.  Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории в общей численности педагогов Учреждения.  Доля педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетенцию, в общей численности педагогов Учреждения |
| **Задача. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников** | | | | | | |
|  | Обеспечение учреждения материально-техническими условиями для реализации ФГОС | МБОУ | 2021-2026 | Оснащение учреждения современным учебным, игровым оборудованием (своевременная замена изношенного оборудования) (компьютерным), учебно-методическим обеспечением | Несоответствие материально-технических условий основным требованиям федерального государственного стандарта | Доля дошкольных групп и классов, оснащенных современным учебным, игровым оборудованием , учебно-методическим обеспечением |

**V. Прогноз конечных результатов программы развития**

Перечень целевых показателей (индикаторов) программы развития:

**Задача 1. «Обеспечение доступности и качества дошкольного и начального общего образования»**

* Удельный вес обучающихся, охваченных бесплатным дошкольным и начальным общим образованием
* Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования, от общей численности родителей (законных представителей)
* Доля обучающихся учреждения, ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся учреждения
* Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов учреждения

**Задача 2. «Усовершенствовать взаимодействие ОУ с родителями учащихся и воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе»**

* Доля родителей (законных представителей), посещающих, участвующих в мероприятиях ОУ, от общего числа детей.

**Задача 3. «Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников и младших школьников»**

* Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня от общей численности обучающихся
* Доля обучающихся, воспитанников сохраняющих положительную динамику показателей уровня заболеваемости от общей численности обучающихся, воспитанников

**Задача 4. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся**

* Доля дошкольных групп и классов, оснащенных современным учебным, игровым оборудованием, учебно-методическим обеспечением

**Задача 5. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.**

* Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории в общей численности педагогов Учреждения.
* Доля педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетенцию, в общей численности педагогов Учреждения

**VI. Заключение**

Проблема обеспечения инновационного развития образовательной организации**,** доступного качественного образования в интересах человека, семьи и государства в условиях внедрения ФГОС нового поколения является актуальной в связи с изменениями в образовательной политике, меняющими саму философию образования, воспитания и обучения.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в новом законе «Об образовании в Российской Федерации»,задают ориентиры для развития Учреждения с позиции новой роли как института новых социокультурных отношений и как института, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Национальная стратегия действий ориентирует Учреждение на защиту прав каждого ребенка, намаксимальную реализацию потенциала каждого ребенка, на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни защиту и сохранение здоровья.

Государственная программа «Развитие образования»ориентирует образовательные организацию на решение трех ключевых задач, определяющих их развитие:

- *развитие образовательных организаций*, как институтов социального развития учащихся в условиях социокультурных изменений в обществе;

-*создание и развитие системы подготовки кадров*, работающих в системе требований новых федеральных государственных стандартов начального, основного и полного общего образования и введения профессионального стандарта деятельности;

- *создание эффективной системы управления качеством образования*, построенной на открытости образовательного учреждения, общественной составляющей управления и независимой оценки результата деятельности всех подсистем образования.

На основании вышеизложенного была разработана Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Филипповская начальная школа -детский сад».

В условиях программно-целевого управленияразвитием образования, ключевыми направлениями, обеспечивающими *инновационность, эффективность и качество* образования в МБОУ «Филипповская НШДС», являются:

- *развитие инновационной инфраструктуры образования*, где Учреждение как образовательная организация является открытой для социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры);

- *развитие программно-методического комплекса*, интегрирующем в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы дополнительного образования, индивидуального сопровождения и т.п.);

- *развитие механизмов контроля и управления качеством образования*, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности Учреждения.

Таким образом, Программа развития МБОУ «Филипповская НШДС» является механизмом реализации задач, сформулированных в основных документах развития образования.

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

2. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы-сада.

3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Начальная школа – детский сад», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

**Повышение качества образования**

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

* 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
  2. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
  3. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Прохождение курсов повышения  квалификации педагогическими сотрудниками МБОУ | По графику | Директор |
| 2 | Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования, начального образования | 2021-2022 гг | Директор, воспитатели |
| 3 | Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы  дошкольного отделения | По результатам мониторинга | Директор, воспитатели |
| 4 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 класса на основе результатов итоговой  аттестации | Ежегодно Июнь | Директор  Руководитель МО |
| 5 | Мониторинг качества обученности учащихся  по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Директор  Руководитель МО |
| 6 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса начальной школы по  ФГОС | Ежегодно Апрель  Май | Директор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти,  года | Директор |
| 8 | Проверка состояния преподавания предметов  учебного плана. | В течение года | Директор |
| 9 | Анализ результативности внеурочной  деятельности | Ежегодно  конец четверти | Директор |
| 10 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и  учебному году | Ноябрь, январь, апрель, май,  июнь | Директор Руководитель МО |
| 11 | Мониторинг исследования адаптационного  периода обучающихся 1-го класса и воспитанников младшей группы | Сентябрь Октябрь | Директор |
| 12 | Обеспечение проведения независимой оценки  качества образования | По графику  Министерства | Директор |
| 13 | Диагностика:  -изучение мотивации познавательной деятельности учащихся;  -выявление индивидуальных особенностей учащихся;  -диагностика учебных достижений в массиве:  уровень обученности; уровень обучаемости; продуктивность познания;  уровень внимания;  уровень развития разных видов памяти. | 2021-2025 | Педагоги |
| 14 | Продолжать создание портфолио достижений учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться. | 2021-2026 | Педагоги |
| 15 | Развитие системы дистанционного обучения учащихся и поиска информации в глобальной сети | 2021-2026 | Педагоги |

**Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения**

**Цель**: развивать новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Формирование у воспитанников и обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности МБОУ для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся и воспитанникам традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся и воспитанников в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2021-2022гг | Директор |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния  здоровья детей. | 2021-2022 гг | Классные руководители,  воспитатели |
| 3 | Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры. | 2021-2026 гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения  санитарно-гигиенического режима МБОУ. | 2021-2026 гг | Директор |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья | ежегодно | Учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогического персонала по внедрению  здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ | 2021-2026 гг | Директор |
| 7 | Расширение форм спортивно-  оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной деятельности | 2021-2026 гг | Педагоги |
| 8 | Организация полноценного питания в  МБОУ. | 2021-2026 гг | Директор |
| 9 | Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий | 2021-2026 | Педагоги |
| 10 | Обеспечение участия школьников во всех массовых спортивных, оздоровительных мероприятиях | ежегодно | Классные руководители |
| 11 | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | ежегодно | Директор |
| 12 | Приобретение  ультрафиолетовых  бактерицидных ламп | 2021-2023 | Директор |
| 13 | Выполнение режима двигательной активности | постоянно | Педагоги |
| 14 | Пересмотреть план оздоровительной работы в дошкольной группе | 2021 | Воспитатели |
| 15 | Разработать план оздоровительной работы в начальной школе | 2021 | Учителя |
| 16 | Продолжить реализацию программы «Безопасность» | 2021-2026 | Воспитатели |
| 17 | Соблюдение режима прогулки (использование подвижных игр различной интенсивности, хороводных игр, оздоровительный бег в конце прогулки) |  | Воспитатели |
| 18 | Внедрения комплекса психогигиенических мероприятий   1. Релаксация 2. Музыкотерапия 3. Сказкотерапия   4.Психогимнастика и др. | 2021-2026 | Педагоги |
| 19 | Разработка программы производственного контроля, осуществление производственного контроля за соблюдением норм СанПиНа: | 2021 | Директор |
| 20 | Создание условий на улице:  - полоса препятствий;  - изготовление пособий для увеличения двигательной активности на игровой площадке; | 2021-2026 | Директор |
| 21 | Сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2021-2026 | Педагоги |

Проводить мониторинг по следующим направлениям:

* физическое здоровье учащихся и воспитанников (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
* психическое здоровье учащихся и воспитанников (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
* социальная адаптация учащихся и воспитанников (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся и воспитанников учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков (дней) по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и воспитанников;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, воспитанников и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей**

**Цель:** создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям, системы поддержки высокомотивированных и талантливых детей**.**

**Задачи:**

* Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
* Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
* Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
* Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений образования | Постоянно | Педагоги | Организовано платные кружки для воспитанников в детском саду и обучающихся на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся |
| 2 | Анализ ресурсной базы ОУ для организации платных кружков | 2021- 2026 гг. | Директор | Организация методического сопровождения педагогов |
| 3 | Организация и проведение школьных творческих и предметных конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности | В течение учебного года | Педагоги | Создание условий для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей |
| 4 | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам | В течение учебного года, ежегодно | Учителя | Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития |
| 5 | Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися | В течение учебного года, ежегодно | Педагоги | Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проведение консультаций для родителей | В течение учебного года, ежегодно | Педагоги | Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье |
| 7 | Участие в открытых мероприятиях района | В течение учебного года | Педагоги | Увеличение числа участников в мероприятиях района |

**Создание эффективной системы воспитания**

***Цель***: личностное развитие обучающихся и воспитанников, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе образовательного учреждения;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся и воспитанников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока и ООД, поддерживать использование на уроках и занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для воспитанников и обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями обучающихся и воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1. | Внесение изменений в воспитательную программу | 2021 | Учителя | Становление воспита-  тельной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса. |
| 2. | Организация мониторинга уровня воспитанности школьников  с 1 по 4 класс | Ежегодно, начиная с 2021г. | Учителя | Формирование механизмов и  инструментария мониторинга воспитательной деятельности. |
| 3. | Мониторинг реализации  воспитательной программы | Ежегодно, начиная с 2021 г. | Директор | Анализ эффективности  воспитательной системы МБОУ |
| 4 | Создание условий для самореализации детей через внеурочную деятельность | ежегодно | Учителя | Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся, воспитанников и их родителей в деятельности и жизни МБОУ |

**Предметно -развивающая среда**

Цель: Совершенствование материально-технической базы МБОУ или Обогатить и усовершенствовать, обезопасить предметно-развивающую среду

Задача: Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материальнотехнической базы ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1. | Мониторинг материально-технического состояния учреждения | Сентябрь -2021г. | Директор | План мероприятий |
| 2. | Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС | 2021-2025 | Директор | Оснащение групповых помещений, классов в соответствии с современными требованиями |
| 4 | Косметический ремонт помещений | ежегодно | Директор | Улучшение школьной инфраструктуры |
| 5 | Обеспечение учебной и учебно-методической литературой по ФГОС ДО ООН | 2021-2025 | Директор | Обеспечение на 100% ОО учебной и учебно-методической литературой  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития |
| 6 | Обновление компьютерной техники для проведения ОД | 2021-2025 | Директор | Соответствовие требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития |
| 7 | Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | 2021-2025 | Директор | Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия  образовательного процесса |

**Взаимодействие ОУ с родителями воспитанников, обучающихся**

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы школы и сада. | В начале учебного года и в конце | Педагоги | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей в соответствии в выявленными проблемами. |
| 2. | Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенност и родителей (законных представителей) работой МБОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения | В конце учебного года | Педагоги | Организация методического сопровождения педагогами трудных семей  Работа над ошибками с учетом мнения родителей ( законных представителей). |
| 3 | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями | 2021 | Директор | Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей |
| 4 | Разработка положения о совете родителей | 2022 | Директор | Партнерские отношения с родителями |
| 5 | Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности с родителями  на официальном сайте ОУ | 2021-2026 | Директор | Вовлечение родителей в жизнь ОУ |

**Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ОУ в части освоения педагогами новейших технологий**

Цель:внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с "Профессиональным стандартом педагога"

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. “В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя” (К.Д. Ушинский).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1 | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий  Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников организации | 2021-2026 | Директор | 100% повышения квалификации педагогических работников |
| 2 | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно ежегодному графику прохождения аттестации 2021-2026 | Директор | Согласно графику прохождения аттестации |
| 3 | Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах , РМО | 2021-2026 | Педагоги | Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях |
| 4 | Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам образования | 2021-2026 | Директор | Повышение профессионального уровня и качества работы в учреждении воспитательно-образовательного процесса; |