МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЛИППОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

(МБОУ «ФИЛИППОВСКАЯ НШДС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Образовательная область «Речевое развитие»*

***Подготовка к обучению грамоте***

Срок реализации программы – 1 год

**Пояснительная записка**

Цель программы по обучению дошкольников грамоте заключается в предваряющем знакомстве детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой), т.к. читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной модели) (Д.Б. Эльконин).

Задачи:

* развитие фонематического слуха и речевого внимания детей;
* обучение звуковому анализу слов различной слоговой конструкции;
* формирование навыков дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков;
* ознакомление со слоговым строением слова;
* ознакомление со словесным ударением.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

В процессе обучения особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Данная программа реализуется в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) (ООД проводится 1 раз в неделю, длительность ООД не превышает 30 минут).

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество ООД |
| Слово | 1 |
| Слог | 2 |
| Предложение | 2 |
| Гласные звуки | 1 |
| Звуковой анализ слова | 28 |
| **Всего периодов ООД** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема** **ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | 1.Слово, звук. | * закреплять представление детей о слове; * закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. |  |
| 2. | Осень | 2.Деление двусложных слов на слоги. | * закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; * учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. |  |
| 3. | Осень | 3.Деление слов на слоги. Называние слов с заданным слогом. | * учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; * учить называть слова с заданным слогом; * закреплять умение интонационно выделять звук в слове. |  |
| 4. | Осень | 4.Предложение. | * учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | 5. Знакомство со схемой звукового анализа слов. | * закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; * познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау*; * закрепить умение делить слова на слоги. |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | 6. Звуковой анализ слова *мак.* | * учить детей проводить звуковой анализ слова; * закреплять умение называть первый звук в слове; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | 7. Звуковой анализ слова *дом.* | * учить детей проводить звуковой анализ слова; * закреплять умение называть слово с заданным звуком; * разучить игру с заданиями. |  |
| 8. | День народного единства | 8.Словоразличительная роль звука. Звуковой анализ слов *дом, дым.* | * учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; * познакомить со словоразличительной ролью звука. |  |
| 9. | День народного единства | 9. Звуковой анализ слова *лук.* | * учить детей проводить звуковой анализ слова; * закреплять знание о словоразличительной роли звука; * продолжать учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | 10. Звуковой анализ слова *лес.* | * обучать звуковому анализу слова; * продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; * закреплять знания о словоразличительной роли звука. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | 11. Звуковой анализ слова *кит.* | * учить проводить звуковой анализ слова; * закреплять умение называть слова с заданным звуком; * учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. |  |
| 12. | Новогодний праздник | 12. Гласные звуки. | * дать понятие о гласных звуках; * продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. |  |
| 13. | Новогодний праздник | 13. Звуковой анализ слова *роза.* Слогообразовательная роль гласных звуков. | * учить проведению звукового анализа слова; * закреплять знания о гласных звуках; * познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; * продолжать учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 14. | Новогодний праздник | 14. Звуковой анализ слов *луна, лиса.* Гласные и согласные звуки. | * продолжать обучение звуковому анализу слова; * познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие. |  |
| 15. | Новогодний праздник | 15. Звуковой анализ слова *сани.* | * продолжать обучение звуковому анализу слов; * учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |
| 16. | Новогодний праздник | 16. Звуковой анализ слова *утки.* Словоразличительная роль твёрдых и мягких согласных звуков. | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; * закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуков; * познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 17. | Зима | 17. Звуковой анализ слова *аист.* | * закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки * закреплять знание о различной роли звука; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 18. | Зима | 18. Звуковой анализ слова *лист.* | * продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять знания о словоразличительной роли звука; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 19. | Зима | 19. Звуковой анализ слова *слон.* | * закреплять умение проводить звуковой анализ слово, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять знание о словоразличительной роли звука; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 20. | День защитника Отечества | 20. Звуковой анализ слова *юла.* | * закреплять умение проводить звуковой анализ слово, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 21. | День защитника Отечества | 21. Звуковой анализ слова *жук.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять знания о словоразличительной роли твёрдых и мягких звуков; * учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 22. | День защитника Отечества | 22. Звуковой анализ слова *паук.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 23. | Международный женский день | 23. Звуковой анализ слова *клей.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять знания о словоразличительной роли звуков; * продолжать учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 24. | Международный женский день | 24. Звуковой анализ слова *мама.* Ударение. | * закреплять умение детей делить слова на слоги; * учить вычленять в слове ударный слог; * закреплять умение проводить звуковой анализ слова. |  |
| 25. | Народная культура и традиции | 25. Звуковой анализ слова *гуси.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; * закреплять знание о словоразличительной роли звука. |  |
| 26. | Народная культура и традиции | 26. Звуковой анализ слова *мука.* Словоразличительная роль ударения. | * продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; * познакомить со словоразличительной ролью ударения; * продолжать учить называть слова с заданным звуком. |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Звуковой анализ слова *игла.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; * учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. |  |
| 28. | Весна | Звуковой анализ слова *мишка.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; * учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. |  |
| 29. | Весна | Звуковой анализ слова *мышка.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * учить сравнивать слова по звуковому составу. |  |
| 30. | День Победы | Звуковой анализ слова *слива.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. |  |
| 31. | День Победы | Звуковой анализ слова *замок.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять умение называть слова с заданным звуком. |  |
| 32. | День Победы | Звуковой анализ слова *лейка.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять знание о различительной роли звука |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Звуковой анализ слова *речка.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять умение называть слова с заданным звуком. |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Звуковой анализ слова *школа.* | * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; * закреплять умение называть слова с заданным звуком. |  |

**Планируемые итоговые результаты**

Ребёнок ориентируется в звуковой стороне речи. Овладевает действием звукового анализа слов, состоящих из 3 – 5 звуков, может охарактеризовать звуки. Дошкольник может проанализировать речевой поток, вычленяя в нём предложения.

**Список учебно-методической литературы**

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 1998.

Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: комплект – 28 таблиц иллюстративно-дидактического материала, методическое руководство. – М.: Школьная Пресса, 2006.

Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в 4 книгах. М.: Школьная пресса, 2010.

1. Поиграем в слова
2. От слова к звуку
3. От звука к букве
4. Читаем сами

Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой – М.: «Школьная Пресса», 2010.

**Для воспитанников**

Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.