МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЛИППОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

(МБОУ «ФИЛИППОВСКАЯ НШДС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

***Формирование элементарных математических представлений***

Срок реализации программы – 4 года

**Пояснительная записка**

Методической основой данной программы является программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.

Цели обучения элементарной математике:

* ознакомление детей с математическими представлениями, формирование основных элементов познавательной деятельности;
* развитие математических способностей.

Задачи обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление детей с математическими представлениями, формирование основных элементов познавательной деятельности | Развитие математических способностей |
| * приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; * ознакомление с математическими зависимостями и отношениями; * приобретение навыков первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; * формирование навыка самоконтроля и самооценки; * овладение математической терминологией (число, цифра, больше – меньше, плюс, минус, равняется геометрические фигуры, сантиметр); * развитие внимания, памяти, мышления; * развитие графических навыков (написание цифр, рисование геометрических фигур). | * способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки); * способность к обратимости мыслительных процессов (способность к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счёт, сложение и вычитание); * способность к свёртыванию математического рассуждения и соответствующих математических понятий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме). |

Цикл «Математические ступеньки» соответствует концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Решение программных задач осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников. Содержание учебного материала второй группы раннего возраста реализуется при ознакомлении с окружающим миром, а также при проведении режимных моментов.

ООД по ФЭМП включает совокупность образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (развитие общения, нравственное воспитание);

«Познавательное развитие» (формирование математических понятий и представлений);

«Речевое развитие» (стихи, загадки, пословицы и поговорки, формирование диалогической речи);

«Физическое развитие» (физкультминутки);

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование различных предметов, штриховка и т.д.).

**Возрастные периоды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество НОД в неделю | Максимальная длительность НОД |
| Младшая  (3-4 года) | 1 | 15 минут |
| Средняя  (4-5 лет) | 1 | 20 минут |
| Старшая  (5-6 лет) | 1 | 25 минут |
| Подготовительная  (6-7 лет) | 2 | 30 минут |

Реализация программных задач для первой младшей группы происходит в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Количество и счёт | В ходе  30 занятий | В ходе  34 занятий | В ходе  32 занятий | В ходе 64 занятий |
| Геометрические фигуры | В ходе  18 занятий | В ходе  13 занятий | В ходе  21 занятия | В ходе 32 занятий |
| Величина | В ходе  14 занятий | В ходе  11 занятий | В ходе  5 занятий | В ходе 18 занятий |
| Ориентировка во времени | В ходе  18 занятий | В ходе  10 занятий | В ходе  14 занятий | В ходе 26 занятий |
| Ориентировка в пространстве | В ходе  6 занятий | В ходе  15 занятий | В ходе  6 занятий | В ходе 14 занятий |
| Логические задачи | В ходе  4 занятий | В ходе  18 занятий | В ходе  21 занятия | В ходе 38 занятий |
| Математический чемпионат (закрепление знаний) | - | - | 1 | 2 |
| Математика в творчестве (применение математических знаний в жизни) | - | - | 1 | 2 |
| **Всего ООД** | **34** | **34** | **34** | **68** |

ООД строится на основе комплексного подхода. В течение каждого периода ООД решаются задачи разных разделов. Основное внимание уделяется разделу «Количество и счёт».

Календарно-тематическое планирование

МЛАДШАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Утро. Большой и маленький. Один и много. | -познакомить с частью суток утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький),употреблять эти слова в речи;  -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький);  -учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. |  |
| 2. | Осень |  |
| 3. | Осень | День. Круг. Число 1. | -познакомить с числом 1;  -познакомить с геометрической фигурой – круг;  -учить обследовать круг осязательно – двигательным путем;  -обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  -учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.  -познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи. |  |
| 4. | Осень |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много. | -познакомить с частью суток – вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  -учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий ), употреблять эти слова в речи;  -закрепить понятие «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;  -продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Число 1. Ночь. Круг. | -продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  - учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг;  -упражнять в рисовании предметов округлой формы. |  |
| 8. | День народного единства |  |
| 9. | День народного единства | Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. | -познакомить с числом 2;  -учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;  -учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый - тонкий;  -продолжать учить выделять признаки сходства и различия. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Число 2. Треугольник. Осень. | -продолжать знакомить с числом 2;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -познакомить с геометрической фигурой – треугольник;  -учить обследовать форму осязательно – двигательным путём;  -учить рисовать треугольники по точкам;  -учить называть время года – осень. |  |
| 12. | Новогодний праздник |  |
| 13. | Новогодний праздник | Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. | -познакомить с числом 3;  -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;  -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);  -учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. |  |
| 14. | Новогодний праздник |  |
| 15. | Новогодний праздник | Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. | -продолжать знакомить с числом 3;  -учить различать равенство по количеству предметов, выражать результаты определения в речи: поровну, сколько же, сколько;  -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры ( большой, поменьше, маленький);  -продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя  ( слева, справа, вверху, внизу, посередине);  -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |  |
| 16. | Новогодний праздник |  |
| 17. | Зима | Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. | -учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  -учить изображать предметы разной величины;  -развивать зрительное внимание. |  |
| 18. | Зима |  |
| 19. | Зима | Число 4. Квадрат. Зима. | -учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  -учить изображать предметы разной величины;  -развивать зрительное внимание |  |
| 20. | День защитника Отечества |  |
| 21. | День защитника Отечества | Число 4. Квадрат. Логическая задача. | -продолжать знакомить с числом 4;  -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;  -учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  -учить видеть форму предметов , соотносить её с названием геометрических фигур;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |  |
| 22. | День защитника Отечества |  |
| 23. | Международный женский день | Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. | -учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;  -учить называть числительные по порядку , указывая на предметы;  -учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  -познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;  -учить обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путём. |  |
| 24. | Международный женский день |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Число 5.  Большой, поменьше, самый маленький. Весна. | -познакомить с числом 5;  -продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  -продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  -различать и называть время года – весна;  -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. |  |
| 26. | Народная культура и традиции |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | -закрепить навыки счета в пределах пяти;  -продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  -закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;  -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. |  |
| 28. | Весна |  |
| 29. | Весна | Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. | -учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;  -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -познакомить с геометрической фигурой – овал;  -учить обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам;  -продолжать учить сравнивать предметы по величине. |  |
| 30. | День Победы |  |
| 31. | День Победы | Времена года. Овал. Слева, справа. | -закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг;  -закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). |  |
| 32. | День Победы |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Математическая игротека | Закрепить знание чисел 1 – 5, геометрических фигур, величины предметов |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Математическая игротека | Закрепить знания о временах года, частях суток, умение называть пространственные направления от себя |  |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). | -закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;  -считать слева направо, называть числительное по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;  -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними,  -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);  -формировать представление, что круги могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 2. | Осень | Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. | -учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;  -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;  -закреплять знания о времени года (осень);  -продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 3. | Осень | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания. | -учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  -закреплять умение считать предметы (в пределах 5);  -продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;  -учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;  -формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;  -развивать зрительное внимание;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 4. | Осень | Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа. | -продолжать учить считать предметы (в пределах 5);  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  -закреплять представления о частях суток;  -продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;  -учить писать цифру 1, используя образец;  -находить цифру 1 среди множества других цифр;  -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);  -учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур). | -закрепить знания о цифре 1;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;  -закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  -формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Знакомство с цифрой 2.Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. | -познакомить с цифрой 2;  -учить писать цифру 2;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  -учить различать понятия «далеко», «близко»;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 8. | День народного единства | Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур). | -закрепить знания о цифре 2;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);  -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  -формировать представление, что овалы могут быть разного размера;  -формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 9. | День народного единства | Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). | -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;  -учить писать цифру 3 по точкам;  -находить цифру 3 среди множества других цифр;  -продолжать учить соотносить цифры 1, 2 ,3 с количеством предметов;  -закрепить знания детей о времени года (осень);  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. | -закрепить знания о числе и цифре 3;  -продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;  -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). | -учить отгадывать математические загадки;  -продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;  -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  -закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;  -формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;  -учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 12. | Новогодний праздник | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. | -учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);  -учить отсчитывать предметы по образцу;  -учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  -продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  -развивать зрительное внимание;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 13. | Новогодний праздник | Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. | -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;  -учить обводить цифру 4 по точкам;  -находить цифру 4 среди множества других фигур;  -учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой» , «поменьше», «самый маленький»;  -способствовать развитию зрительного внимания;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 14. | Новогодний праздник | Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4. Влево, вправо. | -закрепить знания о числе и цифре 4;  -продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  -закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;  -учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  -учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 15. | Новогодний праздник | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | -учить считать по образцу и названному числу;  -учить понимать отношения между числами  (3-4);  -учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -формировать пространственные представления (далеко, близко);  -закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 16. | Новогодний праздник | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). | -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);  -закреплять знания о геометрических фигурах;  -закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). |  |
| 17. | Зима | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | -учить отгадывать математические загадки;  -познакомить с цифрой 5;  -учить писать цифру 5 по точкам;  -учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);  -закрепить знания о времени года (зима);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 18. | Зима | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел  4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. | -закреплять умение считать в пределах 5;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  -учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  -раскрыть на конкретном примере понятия  «быстро», «медленно». |  |
| 19. | Зима | Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. | -учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить ориентироваться на листе бумаги;  -учить видеть геометрические фигуры в предметах;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самооценки и самоконтроля. |  |
| 20. | День защитника Отечества | Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). | -продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;  -продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 21. | День защитника Отечества | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». | -учить сравнивать количество предметов;  -учить понимать независимость числа от величины предметов;  -закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 22. | День защитника Отечества | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | -учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;  -упражнять в сравнении двух групп предметов;  -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;  -закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;  -познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 23. | Международный женский день | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике | -продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;  -учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;  -закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 24. | Международный женский день | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. | -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);  -способствовать развитию зрительного внимания;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий. | -закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;  -учить устанавливать последовательность событий;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 26. | Народная культура и традиции | Независимость числа от пространственного  расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | -учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить устанавливать равенство групп предметов независимо от пространственного расположения;  -учить отгадывать математические загадки;  -учить сравнивать предметы разных размеров по величине;  -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;  -учить решать логические задачи на установление закономерностей. |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. | -закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;  -закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самооценки и самоконтроля. |  |
| 28. | Весна | Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. | -закреплять умение считать (в пределах 5);  -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -учить сравнивать числа 4-5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  -учить решать логическую задачу на сравнение;  -формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 29. | Весна | Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. | -закрепить знания о цифрах от 1 до 5;  -продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  -закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |  |
| 30. | День Победы | Соотнесение количества с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. | -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;  -способствовать развитию зрительного внимания;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 31. | День Победы | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. | -продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;  -учить отгадывать математические загадки;  -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |  |
| 32. | День Победы | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. | -продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  -продолжать учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умение понимать отношения между числами;  -закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  -продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  -продолжать учить решать логические задачи. |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. | -продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;  -учить отгадывать математические загадки;  -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. | -закреплять умение считать (в пределах 5);  -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  -учить сравнивать числа 4-5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  -учить решать логическую задачу на сравнение;  -формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |

СТАРШАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема** **ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – *сентябрь.* | * Закрепить знания о числе и цифре 1; * Учить писать цифру 1; * Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и качеством предметов и цифрой; * Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; * Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; * Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; * Познакомить с названием первого осеннего месяца – *сентябрь*; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 2. | Осень | Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | * Закрепить знания о числе и цифре 2; * Закрепить умение писать цифру 1; * Учить писать цифру 2; * Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; * Учить отгадывать математические загадки; * Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; * Учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; * Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; * Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; * Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 3. | Осень | Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. | * Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; * Учить писать цифру 3; * Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; * Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Учить выкладывать квадрат из счетных палочек; * Познакомить с тетрадью в клетку; * Учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; * Формировать умение пон6имать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 4. | Осень | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. | * Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; * Закреплять умение писать цифры 2,3; * Учить писать цифру 4; * Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; * Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – *октябрь.* | * Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; * Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; * Учить писать цифру 5; * Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; * Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; * Познакомить с названием текущего месяца – *октябрь;* * Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; * Учить решать логическую задачу на установление несоответствия; * Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». | * Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; * Познакомить с цифрой 6; * Учить писать цифру 6; * Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; * Знакомить с составом числа 6 из двух меньших; * Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | * Учить отгадывать математические загадки; * Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; * Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Познакомить со знаками <, >; * Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; * Учить рисовать треугольники в тетради в клетку; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 8. | День народного единства | Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. | * Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; * Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; * Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; * Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 9. | День народного единства | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – *ноябрь* | * Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; * Познакомить со знаком «минус»; * Познакомить с цифрой 0; * Учить писать цифру 0; * Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – *ноябрь;* * Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспри6нимемой информации; * Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятие «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | * Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; * Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; * Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; * Учить пользоваться знаками <, >; * Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; * Учить находить отличие в двух похожих рисунках; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работав тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | * Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; * Познакомить с цифрой 7; * Учить писать цифру 7; * Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте?;* * Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; * Учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; * Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; * Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 12. | Новогодний праздник | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | * Продолжать знакомить с цифрой 7; * Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; * Закреплять умение писать цифры от 1 до 7; * Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; * Познакомить с днями недели; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 13. | Новогодний праздник | Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – *декабрь*, логическая задача на установление закономерностей. | * Учить отгадывать математическую. Загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; * Познакомить с цифрой 8; * Учить писать цифру 8; * Учить правильно использовать и писать знаки + или -; * Познакомить с названием месяца – *декабрь*; * Учить решать логическую задачу; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 14. | Новогодний праздник | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | * Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* * Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; * Учить делить предмет на две, четыре части; * Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 15. | Новогодний праздник | Решение примеров, ориентировка в пространстве овал, логическая задача на установление закономерностей. | * Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; * Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; * Учить рисовать овалы в тетради в клетку; * Учить решать логическую задачу; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 16. | Новогодний праздник | Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | * Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; * Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; * Упражнять в различении количественного и порядкового счета; * Правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счету месте?;* * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 17. | Зима | Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – *январь.* | * Учить отгадывать математическую загадку; * Записывать решение с помощью цифр и математических знаков; * Познакомить с цифрой 9; * Учить писать цифру 9; * Познакомить с названием месяца – *январь;* * Знакомить с названиями дней недели; * Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); * Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Закреплять умение пользоваться в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 18. | Зима | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | * Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;* * Учить соотносить количество предметов с цифрой; * Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; * Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; * Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; * Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 19. | Зима | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | * Учить отгадывать математическую загадку; * Познакомить с числом 10; * Учить писать число 10; * Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; * Учить выкладывать из счетных палочек трапецию; * Учить рисовать трапецию в тетради в клетку; * Учить находить различия в двух похожих рисунках; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |  |
| 20. | День защитника Отечества | Числа от 1 до 10 сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | * Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; * Учить понимать отношения между числами; * Учить составлять число десять из двух меньших чисел; * Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 21. | День защитника Отечества | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – *февраль*, работа в тетради в клетку. | * Учить решать задачи, записывать решение; * Познакомить с названием месяца – *февраль;* * Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; * Учить пользоваться знаками +, -; * Учить рисовать в тетради в клетку кораблик; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 22. | День защитника Отечества | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | * Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; * Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; * Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* * Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 23. | Международный женский день | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | * Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; * Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; * Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 24. | Международный женский день | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | * Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; * Учить пользоваться знаками <, >; * Закреплять знания о днях недели; * Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – *март*, логическая задача. | * Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; * Записывать и читать запись; * Познакомить с названием месяца – *март*; * Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); * Учить решать логическую задачу на сходство и различие; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. |  |
| 26. | Народная культура и традиции | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | * Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; * Учить читать запись; * Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); * Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; * Способствовать развитию глазомера; * Использовать в речи понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | * Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; * Учить читать запись задачи; * Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; * Развивать мышление; * Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 28. | Весна | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | * Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; * Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; * Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; * Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; * Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 29. | Весна | Решение задач, знакомство с названием месяца – *апрель*, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | * Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; * Познакомить с названием месяца – *апрель*; * Закрепить знания о первом месяце весны – марте; * Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; * Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. |  |
| 30. | День Победы | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | * Упражнять в различении количественного и порядкового счета; * Учить отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?*; * Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; * Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; * Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 31. | День Победы | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | * Закреплять навыки порядкового и количественного счета; * Закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?*; * Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; * Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); * Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; * Учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. |  |
| 32. | День Победы | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство названием месяца – *май*, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. | * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Математический чемпионат | * Закрепить знания, полученные в течение года. * Показать практическую значимость математических знаний. |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Математика в творчестве | * Учить применять математические знания для изображения предметов. |  |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема** **ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа с счетными палочками.  Квадрат, прямоугольник. | * Закрепить знания о числах от 1 до 10; * Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; * Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; * Закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; * Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; * Учить формулировать учебную задачу; * Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Закрепить навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 2. | Осень | Знаки =, , +,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе. | * Закрепить знания о знаках =, ; * Закрепить умение писать их; * Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; * Продолжать учить пользоваться знаками +,-; * Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше …, самый маленький; * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур ( в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.); * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 3. | Осень | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | * Закрепить умение считать по образцу и названному числу; * Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; * Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; * Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; * Закрепить знания о последовательности частей суток; * Формулировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формулировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 4. | Осень | Знаки <,>,=, , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. | * Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков<,>; * Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Закрепить знание о составе числа шесть из двух меньших чисел; * Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; * Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; * Закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | * Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; * Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; * Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; * Познакомить с часами, их разнообразием и назначением; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. | * Продолжать учить понимать отношения между числами; * Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Закрепить знания о днях недели; * Продолжать учить решать логическую задачу; * Закрепить умение определять словом продолжение предмета по отношению к себе, другому лицу; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | * Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; * Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; * Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; * Учить решать логическую задачу; * Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; * Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 8. | День народного единства | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. | * Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; * Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; * Закреплять умение решать примеры; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самооценки и самоконтроля. |  |
| 9. | День народного единства | Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени. | * Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; * Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; * Познакомить с образованием числа одиннадцать; * Познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; * Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Учить формулировать учебную задачу; * Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами из двух меньших, геометрические фигуры. | * Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; * Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; * Закреплять умение понимать отношения между числами; * Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; * Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; * Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. | * Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; * Учить записывать число 12; * Продолжать учить определять время на часах; * Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; * Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 12. | Новогодний праздник | Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. | * Учить понимать отношения между числами 11 и 12; * Учить как из неравенства можно сделать равенство; * Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; * Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; * Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими числами, читать запись; * Закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; * Учить формулировать учебную задачу; * Формировать учение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 13. | Новогодний праздник | Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры | * Познакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десяток; * Учить записывать число 13; * Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; * Продолжать учить решать примеры, читать запись; * Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; * Формировать учение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 14. | Новогодний праздник | Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры. | * Учить составлять примеры, читать записи; * Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; * Закреплять умение различать понятия выше, глубже; * Учить решать логическую задачу; * Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); * Учить формулировать учебную задачу; * Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 15. | Новогодний праздник | Число 14, дни недели, логическая задача. | * Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; * Учить писать число 14; * Объяснить то, что в двух неделях 14 дней; * Продолжать учить решать логические задачи; * Способствовать развитию зрительного внимания; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 16. | Новогодний праздник | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. | * Продолжать учить считать по образцу и названному числу; * Продолжать учить составлять арифметическую задачу; * Учить составлять число 9 из двух меньших; * Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 17. | Зима | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. | * Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; * Учить записывать образование числа 15, читать запись; * Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; * Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 18. | Зима | Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. | * Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; * Учить решать примеры в пределах второго десятка; * Закреплять умение решать логическую задачу; * Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 19. | Зима | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. | * Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; * Учить писать число 16; * Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; * Учить определять время по часам; * Учить решать логическую задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 20. | День защитника Отечества | Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. | * Продолжать учить отгадывать геометрическую загадку; * Записывать решение загадки; * Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); * Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; * Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 21. | День защитника Отечества | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | * Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десяток; * Учить писать число 17; * Учить решать примеры в пределах второго десятка; * Продолжать учить считать по названному числу и образцу; * Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; * Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Знакомить с часами (стрелки, циферблат); * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 22. | День защитника Отечества | Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. | * Продолжать знакомить с образованием числа 17; * Закреплять умение записывать число 17; * Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; * Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; * Продолжать учить решать логическую задачу; * Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 23. | Международный женский день | Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | * Познакомить с образованием числа 18; * Учить писать число 18; * Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших; * Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; * Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; * Продолжать учить правильно пользоваться знаками; * Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; * Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 24. | Международный женский день | Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. | * Закрепить знания об образовании числа 18; * Закреплять умение записывать способ образования числа 18; * Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; * Закрепить знания о последовательности времен года; * Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача. | * Познакомить с образованием числа 19 и с новой счетной единицей – десяток; * Учить писать число 19; * Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; * Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); * Продолжать учить решать логическую задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу т выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 26. | Народная культура и традиции | Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. | * Продолжать знакомить с образованием числа 19; * Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; * Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; * Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; * Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. | * Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десяток; * Учить писать число 20; * Учить решать примеры в пределах второго десятка; * Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; * Учить записывать решение задачи; * Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 28. | Весна | Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | * Продолжать учить решать арифметическую задачу; * Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; * Продолжать учить измерять линейкой; * Учить решать логическую задачу; * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; * Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 29. | Весна | Знаки +, - , величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. | * Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; * Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; * Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; * Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; * Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 30. | День Победы | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. | * Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; * Закрепить знания о последовательности дней недели; * Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; * Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; * Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; * Учить формулировать учебную задачу; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 31. | День Победы | Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. | * Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; * Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; * Закреплять умение понимать отношения между числами; * Продолжать учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 32. | День Победы | Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки. | * Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; * Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; * Продолжать учить решать примеры, читать запись; * Продолжать учить отгадывать математические загадки; * Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; * Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Математический чемпионат | * Закрепить знания, полученные в течение года. * Показать практическую значимость математических знаний |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Математика в творчестве | * Учить применять математические знания для изображения предметов |  |

**Планируемые промежуточные и итоговые результаты**

**Первая младшая группа**

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

**Вторая младшая группа**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева- справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Средняя группа**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в преде­лах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (состав­ления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Старшая группа**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Итоговые результаты освоения программы**

**Подготовительная к школе группа**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость меж­ду величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Список учебно-методической литературы**

Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

**Для воспитанников**

Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Колесникова Е. В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Я запоминаю цифры.. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.