МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЛИППОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

(МБОУ «ФИЛИППОВСКАЯ НШДС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Образовательная область «Речевое развитие»*

***Развитие речи***

*Срок реализации программы – 5 лет*

**Пояснительная записка**

Методической основой данной программы является «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой.

Цель программы – полноценное овладение родным языком, развитие языковых и коммуникативных способностей как стержень формирования личности ребёнка-дошкольника.

Основными задачами являются:

* Воспитание звуковой культуры речи;
* Словарная работа;
* Формирование грамматического строя речи;
* Развитие связной речи.

Каждой задаче соответствует своё программное ядро.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача*** | ***Программное ядро*** |
| Воспитание звуковой культуры речи | Работа над интонацией |
| Словарная работа | Работа над смысловой стороной слова |
| Формирование грамматического строя речи | Формирование языковых обобщений |
| Развитие связной речи | Связывание предложений в высказывание |

**Возрастные периоды воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст воспитанников** | **Количество периодов ООД в неделю** | **Длительность ООД** |
| Первая младшая | 2 – 3 года | 1 | Не более 10 минут |
| Вторая младшая | 3 – 4 года | 1 | Не более 15 минут |
| Средняя | 4 – 5 лет | 1 | Не более 20 минут |
| Старшая | 5 – 6 лет | 2 | Не более 25 минут |
| Подготовительная | 6 – 7 лет | 2 | Не более 30 минут |

Учитывая низкий уровень речевого развития воспитанников, бедную речевую среду в семье, непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в неделю.

**Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса.** Эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Решение программных задач осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Наряду с задачами, отражающими специфику данной образовательной области, интегрированно решаются задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Воспитание звуковой культуры речи** | **16** | **‒** | **‒** | **‒** | **‒** |
| **Словарная работа** | **16** | **‒** | **2** | **‒** | **‒** |
| **Формирование грамматического строя речи** | **2** | **‒** | **‒** | **2** | **‒** |
| **Развитие связной речи:** | **‒** | **34** | **32** | **66** | **68** |
| Пересказ литературных произведений | **‒** | 4 | 4 | 18 | 18 |
| Составление рассказа по содержанию картины | **‒** | 8 | 5 | 14 | 14 |
| Составление рассказа по сериям сюжетных картин | **‒** | - | ‒ | 2 | 12 |
| Рассказы об игрушках | **‒** | 13 | 8 | 4 | ‒ |
| Описание предметов | **-** | 5 | 13 | 2 | ‒ |
| Рассказы на темы из личного опыта | **‒** | 2 | ‒ | 6 | 4 |
| Рассказы на заданную тему | **‒** | **2** | ‒ | 20 | 20 |
| Развитие диалога | **‒** | **-** | 1 | ‒ | ‒ |
| **Общее количество периодов ООД** | **34** | **34** | **34** | **68** | **68** |

ООД (в основном) строится на основе комплексного подхода. Решение взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной монологической речи в целом – происходит в рамках каждого занятия.

Календарно - тематическое планирование

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема** **ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | «Путешествие по группе» | Приучать слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |  |
| 2. | Осень | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Учить запоминать имена товарищей, вызвать у детей симпатию к сверстникам. |  |
| 3. | Осень | «Девочка Маша и зайка - Длинное Ушко» | Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при утреннем расставании. |  |
| 4. | Осень | «Три веселых братца» | Чтение немецкой народной песенки. Проговаривать звукоподражательные слова. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | «Репка» | Учить отчетливо, произносить звук **А**; активизировать в речи глаголы лакать, грызть, есть; |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | «Девочка заблудилась» | Учить отчетливо, произносить звук **А**; активизировать в речи глаголы кричать, звать, гулять, собирать |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | «Спасаем мяч» | Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. |  |
| 8. | День народного единства | «Поручения» | Учить отчетливо, произносить звук **и**. |  |
| 9. | День народного единства | «В песочнице» | Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | «Кто как кричит?» | Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух; учить детей медленно выдыхать воздух через рот. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | «Наши уточки с утра» | Различать и называть птиц; понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. |  |
| 12. | Новогодний праздник | «Делаем машину» | Активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Рассматривание сюжетной картины. |  |
| 13. | Новогодний праздник | «Звук **У»** | Закрепить правильное произношение звука У; укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей. |  |
| 14. | Новогодний праздник | «Кто сказал «мяу»?» | Привлекать детей к воспроизведению диалога между щенком и теми животными, которые попадались ему на глаза. |  |
| 15. | Новогодний праздник | «Кто пришел?**»** | Формировать умения четко произносить звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |  |
| 16. | Новогодний праздник | «Катаем шары» | Учить рассматривать картину; радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. |  |
| 17. | Зима | К.Чуковский  «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. |  |
| 18. | Зима | «Дед Мороз» | Учить рассматривать картину; Радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. |  |
| 19. | Зима | «Далеко –близко» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, закрепить произношение звука Ф. |  |
| 20. | День защитника Отечества | «Наша Маша маленька..» | Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |  |
| 21. | День защитника Отечества | «Тук – тюк» | Упражнять в отчетливом произношении звуков Т-ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образовании слов по аналогии. |  |
| 22. | День защитника Отечества | «Маша обедает» | Учить согласовывать слова в предложении. |  |
| 23. | Международный женский день | «Будем птиц кормить» | Упражнять в отчетливом произношении звука Х; продолжать учить добавлять слова и заканчивать фразы. |  |
| 24. | Международный женский день | «Три медведя» | Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |  |
| 25. | Народная культура и традиции | «Дети играют в кубик» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |  |
| 26. | Народная культура и традиции | «Кукла ложится спать» | Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |  |
| 27. | Народная культура и традиции | «Устроим кукле комнату» | Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |  |
| 28. | Весна | «Как можно медвежонка порадовать» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. |  |
| 29. | Весна | «Домашние животные» | Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |  |
| 30. | День Победы | «Купание куклы Кати» | Научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: мыло, мыльница смывать… |  |
| 31. | День Победы | «Как машина зверят катала» | Отчетливо произносить звук Э, звукоподражания ЭЙ; активно проговаривать простые и более сложные фразы. |  |
| 32. | День Победы | «Путаница» | Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | «Дети кормят курицу и цыплят» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец показа педагога. |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | «Не уходи от нас, киска!» | Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |  |

МЛАДШАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Пересказ сказки «Курочка Ряба» | -*связная речь*: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;  -*словарь и грамматика:* развивать умение ориентироваться на признаки объекта;  -*звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука (А), учить чётко артикулировать этот звук в словосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. |  |
| 2. | Осень | Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха | -*связная речь*: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке;  -*словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества;  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука (У) (в звукосочетаниях, словах), учить учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (У) в словах. |  |
| 3. | Осень | Описание игрушек – котенка, жеребёнка,  Мышонка | *-связная речь*: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке;  -*словарь и грамматика*: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – *онок*; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький);  *-звуковая культура речи*: уточнить и закрепить правильное произношение звука (И) в словосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса. |  |
| 4. | Осень | Рассматривание картины «Мы играем в кубики» | *-связная речь*: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;  -*словарь и грамматика:* учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (*строит – строят, играет – играют, везет – везут);*  *-звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звуков (А), (У), (И), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Описание внешнего вида куклы Оли | *-связная речь:* учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;  *-словарь и грамматика:* учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;  *звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука (О) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука (О) в словах. |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем | *-связная речь:* учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;  *-словарь и грамматика:* учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (*высокий – низкий),* согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;  *- звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Э, Ы) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Составление рассказа о котёнке, зайчонке | -*связная речь*: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;  -*словарь и грамматика:* учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных. Соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках;  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука (Ы), учить правильно произносить звук (Ы) в словах, чётко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. |  |
| 8. | День народного единства | Описание игрушек – козлика, ослика, парохода  (белки, зайчика, мышонка) | *- связная речь*: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке;  *-словарь и грамматика:* показать образование формы повелительного наклонения глаголов*: скакать, ехать, (поскачи, поезжай),* познакомить с антонимами;  *-звуковая культура речи*: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот); |  |
| 9. | День народного единства | Пересказ сказки «Репка» | *-связная речь*: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;  *-словарь и грамматика:* учить правильно (по смыслу) называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;  *- звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (М) – (МЬ), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звуков (М) – (МЬ) в словах. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Описание предметов одежды куклы Оли | -*связная речь:* учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;  *- словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;  *-звуковая культура речи*: закрепить правильное произношение звуков (П) – (ПЬ); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие (П) в словах. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке | -*связная речь*: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;  -*словарь и грамматика:* учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (*поскачи, поезжай*); использовать предлоги *в, на, под, около, перед;*  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Б) – (БЬ), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. |  |
| 12. | Новогодний праздник | Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке | *-связная речь:* учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ;  *-словарь и грамматика:* закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.  *- звуковая культура речи:* закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (М) – (МЬ), (П) – (ПЬ), (Б) – (БЬ) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. |  |
| 13. | Новогодний праздник | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» | *-связная речь:* учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;  - *словарь и грамматика:* закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло – холодно, широкий – узкий);*  *-звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков (Т – ТЬ), учить произносить звукосочетание (*топ – топ – топ)* в различном темпе, с различной громкостью. |  |
| 14. | Новогодний праздник | Описание кукол Даши и Димы | -*связная речь:* учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;  *-словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой, маленький;* согласовывать существительные с прилагательными в роде;  *- звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков (Д) – (ДЬ). |  |
| 15. | Новогодний праздник | Игра «Что в мешке у Буратино» | -*связная речь*: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;  -*словарь и грамматика:* упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Н) – (НЬ). |  |
| 16. | Новогодний праздник | Составление описательного рассказа о животных по картинкам | *-связная речь:* учить (по картинке) составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;  *-словарь и грамматика:* закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Т) - (ТЬ), (Д) – (ДЬ), (Н) – (НЬ); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. |  |
| 17. | Зима | Пересказ сказки  К. Чуковского «Цыпленок» | *-связная речь:* учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;  *-звуковая культура речи:* закреплять произношение (К) – (КЬ), (Г) – (ГЬ); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. |  |
| 18. | Зима | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» | -*связная речь*: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;  -*словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описания игрушек, называя их цвет;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Г) – (ГЬ). |  |
| 19. | Зима | Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе | -*связная речь*: учить составлять совместно с воспитателем  рассказ об игрушках;  -*словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука (Х), обращать внимание на наличие этого звука в словах. |  |
| 20. | День защитника Отечества | Игра «У Кати день рождения» | -*связная речь*: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;  -*словарь и грамматика:* учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (К), (Г), (Х), (КЬ), (ГЬ), (ХЬ); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. |  |
| 21. | День защитника Отечества | Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке | -*связная речь*: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;  -*словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;  *-звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение слов со звуком (Й), йотированными буквами: Я, Е, Ё, Ю. |  |
| 22. | День защитника Отечества | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | *-связная речь:* учить составлять рассказ с помощью воспитателя;  *-словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Х) - (ХЬ), (Ф) – (ФЬ), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. |  |
| 23. | Международный женский день | Описание овощей и фруктов | -*связная речь*: учить составлять описание предмета;  -*словарь и грамматика:* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (В) – (ВЬ); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. |  |
| 24. | Международный женский день | Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде | *-связная речь:* учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;  *-словарь и грамматика:* учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Ф) – (ФЬ), (В) – (ВЬ), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Пересказ сказки «Козлята и волк» | -*связная речь*: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;  *-звуковая культура речи:* приучать отчётливо и правильно произносить звук (С), изолированный и в словах. |  |
| 26. | Народная культура и традиции | Описание предметов посуды | -*связная речь*: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;  -*словарь и грамматика:* учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.);  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука (С), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов | -*связная речь*: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;  -*словарь и грамматика:* учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (*в, на, за, около*); учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (*ручки – ручек, ножки – ножек*);  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (С) – (СЬ), учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью. |  |
| 28. | Весна | Составление рассказа из личного опыта | *-связная речь:* учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей;  *-словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные и глаголы;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (С) – (СЬ) (З - ЗЬ), учить слышать и выделять звук (Ц) в словах, произносить фразы с различной громкостью. |  |
| 29. | Весна | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | -*связная речь*: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;  -*словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные и глаголы;  *-звуковая культура речи:* воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук (З) в словах и предложениях. |  |
| 30. | День Победы | Составление рассказа по картине «Куры» | -*связная речь*: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине;  -*словарь и грамматика:* учить правильно называть изображённое на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (С) – (СЬ) (З - ЗЬ). |  |
| 31. | День Победы | Составление описательного рассказа о животных по картинкам | -*связная речь*: учить составлять короткие рассказы по картинке;  -*словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей;  *-звуковая культура речи:* учить отчётливо произносить звуки (З) – (ЗЬ), выделять звуки из этих слов. |  |
| 32. | День Победы | Составление описания по предметной картине | *-связная речь:* учить (по картинке) составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (С) - (СЬ), (З) – (ЗЬ), (Ц); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию; учить регулировать темп речи. |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Составление рассказа на тему из личного опыта | -*связная речь*: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей;  -*словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные и глаголы;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (С) – (СЬ), учить слышать и выделять звук (С) в словах, произносить фразы с различной громкостью. |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем | -*связная речь*: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;  -*словарь и грамматика:* учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;  *-звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука (З) (изолированный, в словах). |  |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Описание игрушек – кошки и собаки | *-связная речь*: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;  -*словарь и грамматика:* активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  -*звуковая культура речи*: закреплять произношение пройденных звуков (У), (А), (Г), (К), (В); учить правильно произносить в словах звуки (С) – (СЬ), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. |  |
| 2. | Осень | .Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | -*связная речь: у*чить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - *словарь и грамматик*а: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). |  |
| 3. | Осень | Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | -*связная речь*: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;  -*словарь и грамматика*: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах *за, под, на, в,* навыки их применения в речи;  -*звуковая культура речи*: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (С) – (СЬ) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (С) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. |  |
| 4. | Осень | Составление описательного рассказа о питомцах | *-связная речь*: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;  -*словарь и грамматика*: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  -*звуковая культура речи*: продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука (С) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (С) и вслушиваться в их звучание. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, жучка и котенок» | -*связная речь*: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;  -*словарь и грамматика*: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;  -*звуковая культура реч*и: закрепить правильное произношение изолированного звука (З), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | -*связная речь:* учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;  -*словарь и грамматика*: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Составление сюжетного рассказа по ролям | -*связная речь*: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;  -*словарь и грамматика*: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  -*звуковая культура речи*: учить понимать и активно использовать интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. |  |
| 8. | День народного единства | Придумывание загадок-описаний об игрушках | -*связная речь*: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;  -*словарь и грамматика*: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;  -*звуковая культура речи*: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. |  |
| 9. | День народного единства | Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» | -*связная речь:* учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;  -*словарь и грамматика*: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, *около, у, сбоку, перед*; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  *-звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звука (Ц). |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | *-связная речь:* подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  *-словарь и грамматика:* учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка | *-связная речь:* учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;  *-словарь и грамматика:* учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;  *-звуковая культура речи:* учить слышать и правильно произносить звук (Ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. |  |
| 12. | Новогодний праздник | Составление рассказа о любимой игрушке | *-связная речь:* учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;  *-словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;  *- звуковая культура речи:* развивать выразительность речи. |  |
| 13. | Новогодний праздник | Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» | *-связная речь:* учить давать описания зимней одежды;  *-словарь и грамматика:* учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  *-звуковая культура речи:* учить выделять на слух и правильно произносить звук (Ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. |  |
| 14. | Новогодний праздник | Пересказ рассказа  Я. Тайца «Поезд» | *-связная речь:* учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;  *-словарь и грамматика:* упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;  *-звуковая культура речи:* закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (С). |  |
| 15. | Новогодний праздник | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | *-связная речь:* побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;  *-словарь и грамматика:* учить правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между;* закрепить умение образовывать наименования детенышей животных;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука (Ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. |  |
| 16. | Новогодний праздник | Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» | *-связная речь:* учить составлять небольшой (из 2 – 3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;  *-словарь и грамматика:* учить подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки;*  *-звуковая культура речи:* продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. |  |
| 17. | Зима | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» | *-связная речь:* учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;  *-словарь и грамматика:* учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;  *-звуковая культура речи:* учить выделять и четко произносить звук (Ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. |  |
| 18. | Зима | Составление описания внешнего вида | *-связная речь:* учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);  *-словарь и грамматика:* учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола *хотеть*, формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать* и др.;  *-звуковая культура речи:* дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. |  |
| 19. | Зима | Составление рассказа с использованием предложенных предметов | *-связная речь:* упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  *-словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий посуды;  *-звуковая культура речи:* учить правильно произносить звук (Ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком. |  |
| 20. | День защитника Отечества | Пересказ рассказа  Е. Чарушина  «Курочка» | *-связная речь:* учить пересказывать рассказ;  *-словарь и грамматика:* учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;  *-звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. |  |
| 21. | День защитника Отечества | Описание потерявшихся зайчат по картинкам | *-связная речь:* учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;  *-словарь и грамматика:* упражнять в подборе глагола к существительному;  *-звуковая культура речи:* учить четко и правильно произносить звук (Щ), выделяя этот звук в словах. |  |
| 22. | День защитника Отечества | Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» | *-связная речь:* учить составлять рассказ по картине;  *-словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды;  *-звуковая культура речи:* закрепить произношение звука (Щ), дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. |  |
| 23. | Международный женский день | Составление описания животных по картинкам | *-связная речь:* учить составлять описание по картинке, называя объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;  *-словарь и грамматика:* учить составлять сложноподчиненные предложения;  *-звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звука (Щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. |  |
| 24. | Международный женский день | Составление описания по лексической теме «Овощи» | *-связная речь:* учить описывать овощи, правильно их называть;  *-словарь и грамматика:* уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;  *-звуковая культура речи:* продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Употребле-  ние в речи слов с пространст-  венным значением | *-связная речь:* продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;  *-словарь и грамматика:* учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе – дальше, впереди – сзади;*  *-звуковая культура речи:* учить четко и правильно произносить звуки (Л) – (ЛЬ), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками (Л) – (ЛЬ), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. |  |
| 26. | Народная культура и традиции | Пересказ рассказа  Н. Калининой  «Помощники» | *-связная речь:* учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;  *-словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  *-звуковая культура речи:* закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – (С), (Ш). |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Описание внешнего вида животных | *-связная речь:* продолжать учить составлять описание предметов;  *-словарь и грамматика:* упражнять в образовании форм глагола *хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят);*  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Л) – (ЛЬ), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. |  |
| 28. | Весна | Составление рассказа по картине «Куры» | *-связная речь:* учить составлять короткий описательный рассказ по картине;  *-словарь и грамматика:* учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;  *-звуковая культура речи:* закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. |  |
| 29. | Весна | Составление описаний персонажей сказки «Теремок» | *-связная речь:* учить составлять описание предметов;  *-словарь и грамматика:* учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;  *-звуковая культура речи:* учить четко и правильно произносить звуки (Р) – (РЬ), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. |  |
| 30. | День Победы | Определение специфических признаков предмета | *-связная речь:* учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;  *-словарь и грамматика:* упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;  *-звуковая культура речи:* закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. |  |
| 31. | День Победы | Определение предмета по его специфическим признакам | *-связная речь:* закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  *-словарь и грамматика:* учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;  *-звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (Р) – (РЬ), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (Р) – (РЬ), произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. |  |
| 32. | День Победы | Описание внешнего вида детенышей животных | *-связная речь:* продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;  -*словарь и грамматика:* учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.  *-звуковая культура речи:* закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Употребление в речи слов с пространственным значением | *-связная речь:* продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;  *-словарь и грамматика:* учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе – дальше, впереди – сзади;*  *-звуковая культура речи:* учить четко и правильно произносить звуки (Л) – (ЛЬ), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками (Л) – (ЛЬ), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Составление рассказа с использованием предложенных предметов | *-связная речь:* упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  *-словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий посуды;  *-звуковая культура речи:* учить правильно произносить звук (Ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком. |  |

СТАРШАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема** **ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Пересказ сказки «Лиса и рак» | *Связная речь:*  Учить рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Учить образовывать однокоренные слова; учить использовать в речи антонимы;  *Звуковая культура речи:*  Развивать голосовой аппарат. |  |
| 2. | Осень | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать точные слова для характеристики действий;  *Звуковая культура речи:*  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Си З. |  |
| 3. | Осень | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | *Связная речь:*  Учить давать описание внешнего вида игрушки;  *Словарь и грамматика:*  Закреплять умение образовывать синонимы, пользоваться в речи СПП;  *Звуковая культура речи:*  Воспитывать умение различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции (С и З). |  |
| 4. | Осень | Составление рассказа по скороговорке | *Связная речь:*  Формировать навыки связной речи;  *Словарь и грамматика:*  Учить использовать в речи СПП;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков С и Ц. |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | *Связная речь:*  Учить выразительно пересказывать текст;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;  Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных. |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» | *Связная речь:*  Учить составлять сюжетный рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Обогащать словарный запас определениями;  *Звуковая культура речи:*  дифференциация звуков Ш и Ж. |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Составление рассказов на темы стихотворений | *Связная речь:*  Учить детей рассказывать связно и живо;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в образовании названий детенышей животных в им. и род. падежах мн. числа;  *Звуковая культура речи:*  Учить выделять из предложений слова со звуками Ш и Ж. |  |
| 8. | День народного единства | Составление рассказа на заданную тему | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ на заданную тему;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать речи детей СПП;  *Звуковая культура речи:*  Учить подбирать слова, сходные по звучанию. |  |
| 9. | День народного единства | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | *Связная речь:*  Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Учить придумывать загадки;  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  *Звуковая культура речи:*  Учить пользоваться восклицательной интонацией. |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Составление рассказа по картине «Ежи» | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать в речи детей СПП;  Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках;  *Звуковая культура речи:*  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Щ. |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Составление рассказа на тему «Домашнее животное» | *Связная речь:*  Учить рассказывать о личных впечатлениях;  *Словарь и грамматика:*  Учить употреблению трудных форм р.п. мн. ч. сущ.;  *Звуковая культура речи:*  Учить выделять во фразах слова со звуками Ч и Щ. |  |
| 12. | Новогодний праздник | Составление описательного рассказа о предметах посуды | *Связная речь:*  Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды;  *Словарь и грамматика:*  Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды;  Активизировать употребление антонимов. |  |
| 13. | Новогодний праздник | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | *Связная речь:*  Учить передавать текст без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать в речи детей прилагательные;  Закрепить умение употреблять трудные формы род. падежа мн. числа существительных  *Звуковая культура речи:*  Привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов. |  |
| 14. | Новогодний праздник | Составление рассказа по картине «Река замёрзла» | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Тренировать умение понимать оттенки значения слова;  *Звуковая культура речи:*  Закреплять правильное произношение звуков С и Ш. |  |
| 15. | Новогодний праздник | Составление рассказа на тему «Игры зимой» | *Связная речь:*  Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от темы;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением;  *Звуковая культура речи:*  Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш. |  |
| 16. | Новогодний праздник | Составление рассказа на темы скороговорок | *Связная речь:*  Учить самостоятельно составлять короткий рассказ;  *Словарь и грамматика:*  Закрепить представления о многозначности слова;  *Звуковая культура речи:*  Учить различать на слух звуки З и Ж. |  |
| 17. | Зима | Пересказ сказки «Петух да собака» | *Связная речь:*  Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным;  Учить использовать СПП и вопросительные предложения, образовывать формы родительного падежа мн.числа существительных  *Звуковая культура речи:*  Подбирать слова, сходные по звучанию. |  |
| 18. | Зима | Рассказывание по картине «Северные олени» | *Связная речь:*  Учить составлять сюжетный рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать в речи детей определения и антонимы;  *Звуковая культура речи:*  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц. |  |
| 19. | Зима | Составление описательного рассказа на тему «Зима» | *Связная речь:*  Учить при описании событий использовать разные типы предложений;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать определения к заданным словам;  Совершенствовать синтаксические навыки;  *Звуковая культура речи:*  Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч. |  |
| 20. | День защитника Отечества | Ознакомление с предложением | *Словарь и грамматика:*  Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять распространенные предложения;  *Звуковая культура речи:*  Учить подбирать слова, сходные по звучанию. |  |
| 21. | День защитника Отечества | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Учить рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Объяснить значение слова «жать»;  Учить составлять из отдельных слов предложение;  *Звуковая культура речи:*  Учить поизносить предложения с разными оттенками интонации. |  |
| 22. | День защитника Отечества | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | *Связная речь:*  Учить составлять описательный рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Закреплять умение строить предложение из набора слов;  *Звуковая культура речи:*  Упражнять в отчетливом произнесении скороговорки. |  |
| 23. | Международный женский день | Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» | *Связная речь:*  Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;  *Словарь и грамматика:*  Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов;  *Звуковая культура речи:*  Закреплять представления о слоге и ударении. |  |
| 24. | Международный женский день | Составление рассказа на заданную тему | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ на заданную тему;  *Словарь и грамматика:*  Уточнить значение слов «мебель» и «посуда»;  Упражнять в построении предложений. |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | *Связная речь:*  Учить пересказывать текст без помощи воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать синонимы и антонимы  Упражнять в составлении предложений-путаниц;  *Звуковая культура речи:*  Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). |  |
| 26. | Народная культура и традиции | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | *Связная речь:*  Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать определения к заданным словам;  *Звуковая культура речи:*  Учить различать на слух звуки С -С´ - Щ´ в словах. |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Сочинение на тему «Приключения зайца» | *Связная речь:*  Учить придумывать сказку по плану воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»;  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  *Звуковая культура речи:*  Добиваться чёткого и внятного произнесения слов и фраз, включающих звуки С - С´ - Щ´. |  |
| 28. | Весна | Составление рассказа на предложенную тему | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет;  *Словарь и грамматика:*  Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;  *Звуковая культура речи:*  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л – Л´, Р -Р´. |  |
| 29. | Весна | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | *Связная речь:*  Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи;  *Словарь и грамматика:*  Подвести к образованию названий лиц по профессии;  Активизировать в речи детей названия профессий и действий. |  |
| 30. | День Победы | Рассказывание по картине «Зайцы» | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ по картине по плану;  *Словарь и грамматика:*  Учить образовывать существительные от глаголов;  *Звуковая культура речи:*  Учить определять ударение в двухсложном слове. |  |
| 31. | День Победы | Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ по плану;  *Словарь и грамматика:*  Учить построению сложных предложений;  Упражнять в образовании слов – названий профессий. |  |
| 32. | День Победы | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | *Связная речь:*  Учить связно рассказывать сказку, соблюдать композицию;  *Словарь и грамматика:*  Учить понимать и объяснять смысл поговорок. |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Путешествие в зонтике» | *Словарная работа:*  Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу;  *Звуковая культура речи:*  Развивать интонационную выразительность речи;  *Грамматический строй речи:*  Учить образовывать слова в повелительном наклонении, упражнять в составлении сложноподчинённых предложений;  *Связная речь:*  Продолжать учить составлять связный рассказ. |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Составление сказки «Приключения белочки» | *Словарная работа:*  Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «белка»;  *Звуковая культура речи:*  Учить подбирать слова, сходные по звучанию;  *Грамматический строй речи:*  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  *Связная речь:*  Учить придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. |  |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема** **ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| 1. | Детский сад. День знаний | Пересказ сказки «Лиса и козел» | *Связная речь:*  Закрепить представления об особенностях композиции сказок;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать определения к существительным;  *Звуковая культура речи:*  Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью |  |
| 2. | Осень | Рассказывание по картине «В школу» | *Связная речь:*  Учить составлять сюжетный рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать словарь детей по темам «школа», «осень»;  Учить подбирать однокоренные слова;  *Звуковая культура речи:*  Упражнять в дифференциации звуков С и Ш |  |
| 3. | Осень | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» | *Связная речь:*  Учить передавать художественный текст последовательно и точно;  *Словарь и грамматика:*  Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам;  *Звуковая культура речи:*  Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишие с разной силой голоса |  |
| 4. | Осень | Составление текста-рассуждения | *Связная речь:*  Учить употреблению СПП;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | *Связная речь:*  Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков З и Ж |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события;  *Словарь и грамматика:*  Учить образовывать относительные прилагательные;  *Звуковая культура речи:*  Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Составление рассказа по серии сюжетных картин | *Связная речь:*  Учить составлять коллективный рассказ;  *Словарь и грамматика:*  Учить заканчивать предложение, начатое взрослым;  *Звуковая культура речи:*  Развивать чувства ритма и рифмы |  |
| 8. | День народного единства | Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» | *Связная речь:*  Упражнять в составлении рассказа по плану воспитателя;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в словообразовании,  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация Ц и Ч |  |
| 9. | День народного единства | Составление текста-поздравления | *Связная речь:*  Учить составлять текст-поздравление;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков С и Ш;  Учить правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | *Связная речь:*  Учить придумывать сказку на заданную тему;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать однокоренные слова;  Помочь усвоить значения многозначных слов;  *Звуковая культура речи:*  Учить регулировать силу голоса |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Придумывание сказки на тему «День рождения зайца» | *Связная речь:*  Учить самостоятельно придумывать сказку по плану;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных;  *Звуковая культура речи:*  Упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса |  |
| 12. | Новогодний праздник | Составление рассказа с использованием антонимов | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ, включая в него антонимы;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать синонимы к прилагательным |  |
| 13. | Новогодний праздник | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» | *Связная речь:*  Учить составлять сюжетный рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Учить составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании;  *Звуковая культура речи:*  Развивать интонационную выразительность речи |  |
| 14. | Новогодний праздник | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | *Связная речь:*  Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;  *Словарь и грамматика:*  Учить оценивать словосочетания по смыслу |  |
| 15. | Новогодний праздник | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | Учить рассказывать по картине, используя для описания зимы образные слова и выражения;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в составлении загадок;  Знакомить с многозначностью слова;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков С, СЬ, З, ЗЬ |  |
| 16. | Новогодний праздник | Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» | *Связная речь:*  Учить отбирать факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;  *Словарь и грамматика:*  Систематизировать знания детей о способах словообразования;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков В и Ф |  |
| 17. | Зима | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | *Связная речь:*  Учить пересказывать текст без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;  *Словарь и грамматика:*  Учить объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами |  |
| 18. | Зима | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» | *Связная речь:*  Учить развивать предложенный сюжет;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать в речи союзы;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков Ш и Ж |  |
| 19. | Зима | Сочинение сказки на предложенный сюжет | *Связная речь:*  Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать глаголы, выражающие разные состояния; понимать и объяснять смысл образных выражений |  |
| 20. | День защитника Отечества | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | *Связная речь:*  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания;  *Словарь и грамматика:*  Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу |  |
| 21. | День защитника Отечества | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | *Связная речь:*  Учить передавать сюжет, заложенный с серии картин;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать определения, синонимы и антонимы; ССП и СПП;  *Звуковая культура речи:*  Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию |  |
| 22. | День защитника Отечества | Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин | *Связная речь:*  Обучать построению синтаксических конструкций, включать в повествование элементы описания и рассуждения;  *Словарь и грамматика:*  Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам |  |
| 23. | Международный женский день | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин | *Связная речь:*  Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин;  *Словарь и грамматика:*  Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;  *Звуковая культура речи:*  Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации |  |
| 24. | Международный женский день | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин | *Связная речь:*  Развивать умение следить за сюжетом; формировать представление о композиции рассказа;  *Словарь и грамматика:*  Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Составление рассказа о животных по сюжетным картинам | *Связная речь:*  Учить составлять сюжетный рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в употреблении названий детенышей в род. падеже ед. и мн. числа;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков Р и Л |  |
| 26. | Народная культура и традиции | Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта | *Связная речь:*  Учить пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;  *Словарь и грамматика:*  Познакомить со значениями слова «игла»;  *Звуковая культура речи:*  Учить подбирать односложные и многосложные слова |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» | *Связная речь:*  Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в образовании однокоренных слов |  |
| 28. | Весна | Сочинение сказки на заданную тему | *Связная речь:*  Учить придумывать сказку на заданную тему;  *Словарь и грамматика:*  Учить подбирать синонимы и антонимы, определения и сравнения; упражнять в употреблении сущ. и прил. Ж, М. и Ср. рода; упражнять с словообразовании;  *Звуковая культура речи:*  Воспитывать интонационную выразительность речи |  |
| 29. | Весна | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | *Связная речь:*  Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных;  *Звуковая культура речи:*  Учить правильно произносить звуки Ш, Ж, Р |  |
| 30. | День Победы | Описание пейзажной картины | *Связная речь:*  Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов  *Звуковая культура речи:*  Учить произносить предложения с различной интонационной окраской |  |
| 31. | День Победы | Составление рассказа по картине «Если б мы были художниками» | *Связная речь:*  Учить составлять рассказ-описание;  *Словарь и грамматика:*  Учить строить предложение с глаголом в сослагательном наклонении;  *Звуковая культура речи:*  Дифференциация звуков Р и РЬ;  Закрепление представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении |  |
| 32. | День Победы | Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» | *Связная речь:*  Учить пересказывать от третьего лица;  *Словарь и грамматика:*  Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;  *Звуковая культура речи:*  Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса |  |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» | *Связная речь:*  Учить составлять связный рассказ по картине;  *Словарь и грамматика:*  Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» | *Связная речь:*  Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;  *Словарь и грамматика:*  Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам |  |

**Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели развития речи | |
| ***Младший дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
| Фонетика | Умение правильно произносить звуки родного языка  Умение находить слова, сходные и различные по звучанию  Умение правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности | Умение дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, л-р  Умение различать шипящие, свистящие и сонорные звуки  Умение различать твёрдые и мягкие звуки  Умение изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания  Умение подбирать слова и фразы, сходные по звучанию |
| Владение словарём | Понимание слов, близких и противоположных по смыслу, а также разных значений многозначного слова  Понимание и употребление обобщающих слов («мебель», «овощи», «посуда» и др.)  Умение подбирать признаки, качества и действия к названию предметов | Активизация прилагательных и глаголов. Умение подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации  Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи  Умение понимать и употреблять разные значения многозначных слов  Умение дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные и др.) |
| Грамматика | Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине  Умение соотносить названия животных и их детёнышей  Умение употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши…)  Умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик…)  Умение составлять предложения разных типов | Умение образовывать названия детёнышей животных  Умение подбирать однокоренные слова  Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже  Умение образовывать трудные формы родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят)  Умение образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы)  Умение строить сложные предложения разных типов |
| Связная речь | Умение пересказывать короткие сказки с незнакомым ранее содержанием  Умение составлять рассказ по картине или об игрушке совместно со взрослым  Умение описывать предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку | В пересказывании литературных произведений умение передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей  Умение составлять описание, повествование и рассуждение  Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей |

**Список учебно-методической литературы**

1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2006.
2. Ушакова О.С. Материалы курсов повышения квалификации «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития». – М.; Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
3. Занятия по развитию речи детей 3–5 лет. Под ред.О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Развитие речи детей 5–7 лет. Под ред.О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М. Школьная Пресса, 2008.
8. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф.А.Сохина. М., «Просвещение», 1976.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

**Для воспитанников**

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.