МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЛИППОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Родной язык (русский)**

**начальное общее образование**

Срок реализации – 4 года

2018г

**Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 де-кабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвер-жденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторских программ по русскому языку «Школа России».

Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функ-ционировании. С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета цели учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе состоят в том, чтобы формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном язы-ке (русском), коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, спо-собностей к творческой деятельности на родном языке (русском).

* соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образо-вания определены следующие **задачи** учебного предмета «Родной (русский) язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Рос-сии, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающих-ся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функцио-нирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной ре-чи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Реализация рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» обес-печивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, ком-муникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов сред-ствами предмета. Работа с текстом открывает возможности для формирования логиче-ских действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Преобладающей формой текущего контроля является оценивание на основе техноло-гии оценки учебных успехов учащихся (Данилов Д.Д,) Итоговый контроль проводит-ся после изучения крупных тем и разделов посредством выполнения проверочных, те-стовых и письменных заданий с занесением полученных учащимися результатов в «Таблицы достижений». В рамках промежуточной аттестации проводится проверка достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС на осно-ве контрольной работы. Кроме того, для такой оценки в качестве основы используют-ся наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками дей-ствий и качеств. Важную роль играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются работы по русскому языку как родному (сочинения, сообщения и т.д.), таблицы «Как я изу-чаю русский язык», лучшие, с точки зрения учащихся, контрольные, самостоятельные работы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Планируемые результаты в соответствии с «Основной образовательной про-граммой начального общего образования» разработаны на двух уровнях: выпуск-ник научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и выпускник получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык(русский)» за уровень начального общего образования**

* + **выпускника будут сформированы:**
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родите-лей и других людей с помощью учителя;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чув-ства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответ-ственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных по-ступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо-рального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, го-товность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительно-го, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с ми-ровой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше-ния к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного*

* *преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам* *решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной дея-тельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе* *критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в по-ступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению* *моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этиче-ским требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении* *и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на ис-кусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопережива-ния им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык» за уровень начального общего образования**

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-териале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа ре-шения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре-троспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, ро-дителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оцен-ки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифро-вой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в* *новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по ре-зультату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного вни-мания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дей-ствия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (вклю-чая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружаю-щем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (вклю-чая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных тек-стов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще-ственных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критери-

ям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов* *библиотек и сети Интернет;*

– *записывать,* *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью* *инструментов ИКТ;*

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной фор-*

*ме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в за-висимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно* *достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно* *выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление причин-но-следственных связей;*

–*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред-ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое выска-зывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диало-гической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ

* дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно-сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных комму-никативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную по-зицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями парт-неров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета* *интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и пол-но передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельно-сти и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-димую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения* *разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельно-сти*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному ос-нованию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элемен-тов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поис-ковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста* *(например,* *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить ар-гументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информа-

цию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего* *использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту,* *отзывы о про-читанном.*

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; опре-делять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или про-слушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять досто-верную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные ре­ зультаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опор-но-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изоб­ ражения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных техниче-ских средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную ин-формацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распо-знавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспе-риментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соот-ветствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добав-лять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри ком-пьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе

* использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы**при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохра-нять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору ис-точника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редакти-ровать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последо-вательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: созда-вать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и те-зисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образо-вательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и му-зыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музы-кальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляе-мых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять ин-

струкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного

выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего

мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей* *собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехническо-го проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**за уровень начального общего образования** *Содержательная линия «Система языка»*

**Орфоэпия.**

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помо-щью (к учителю, родителям и др.)*

**Лексика.**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение сло-ва по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (про-стые случаи),*
* *оценивать уместность использования слов в тексте,*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникатив-ной задачи.*

**Морфология.**

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов (имен существительных – род, чис-ло, падеж, склонение, имен прилагательных - род, число, падеж, глаголов – род (в прошедшем времени), число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение),

**Синтаксис.**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово,
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, об-стоятельства,*

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса),
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю,
* писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания,
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфогра-фические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, Содержательная линия «Развитие речи»*

**Развитие речи.**

Выпускник научится:

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного обще-ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста,
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор),
* самостоятельно озаглавливать текст,
* составлять план текста,
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тек-

сты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку,*
* *подробно и выборочно пересказывать текст,*
* *пересказывать текст от другого лица,*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение,*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложе-ний, находить в тексте смысловые пропуски,*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи,*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над из-ложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, оце-нивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для сочинений) и с назначением, задачами, условиями обще-ния (для самостоятельно создаваемых текстов),*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет).*

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**на разных этапах обучения**

**1- 2 классы**

* + - **учащегося будут сформированы:**
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учеб-но-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родите-лей и других людей с помощью учителя;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо-рального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше-ния к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного*

* *преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной дея-тельности;*

–*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении*

* *поступках;*
  + - 1. **класс**
    - **учащегося будут сформированы:**
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ори-ентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия об-разца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родите-лей и других людей самостоятельно;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо-рального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше-ния к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного*

* *преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам* *решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной дея-тельности;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении* *и поступках;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопережива-ния им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

* + 1. **класс**
  + **учащегося будут сформированы:**
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ори-ентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия об-разца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родите-лей и других людей самостоятельно;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чув-ства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответ-ственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных по-ступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо-рального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, го-товность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительно-го, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с ми-ровой и отечественной художественной культурой.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше-ния к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам* *решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной дея-тельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе* *критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в по-ступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению* *моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этиче-ским требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении* *и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на ис-кусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопережива-ния им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык» на разных этапах обучения**

* 1. **класс**

**Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

–принимать учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-териале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа ре-шения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

–*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия .*

**Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружаю-щем мире и о себе самом;

– использовать знаково-символические средства, в том числе схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще-ственных признаков;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критери-

ям;

–устанавливать аналогии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной фор-*

*ме;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред-ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое выска-зывание, владеть диалогической формой коммуникации;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

* сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно-сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета* *интересов и позиций всех участников.*

* 1. **класс**

**Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

–принимать учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-териале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа ре-шения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, ро-дителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дей-ствия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружаю-щем мире и о себе самом;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (вклю-чая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще-ственных признаков;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критери-

ям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–устанавливать аналогии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной фор-*

*ме;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно* *выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление причин-но-следственных связей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред-ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое выска-зывание, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера

* общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

* сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно-сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную по-зицию;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета* *интересов и позиций всех участников;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельно-сти и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-димую взаимопомощь.*

* 1. **класс**

**Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-териале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа ре-шения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, ро-дителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

–*осуществлять, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дей-ствия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружаю-щем мире и о себе самом;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (вклю-чая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных тек-стов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще-ственных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критери-

ям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной фор-*

*ме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в за-висимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно* *достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно* *выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление причин-но-следственных связей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред-ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое выска-зывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диало-гической формой коммуникации;;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера

* общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

* сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно-сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную по-зицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета* *интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и пол-но передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельно-сти и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-димую взаимопомощь.*

* 1. **класс**

**Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-териале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа ре-шения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре-троспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, ро-дителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оцен-ки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифро-вой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в* *новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по ре-зультату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного вни-мания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дей-ствия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (вклю-чая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружаю-щем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (вклю-чая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных тек-стов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще-ственных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критери-

ям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов* *библиотек и сети Интернет;*

– *записывать,* *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью* *инструментов ИКТ;*

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной фор-*

*ме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в за-висимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно* *достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно* *выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление причин-но-следственных связей;*

–*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред-ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое выска-зывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диало-гической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ

* дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно-сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных комму-никативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную по-зицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями парт-неров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета* *интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и пол-но передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельно-сти и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-димую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения* *разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельно-сти*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

1. **класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Учащийся научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему текста;

–делить тексты на смысловые части.

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы.

–использовать различные виды чтения: ознакомительное.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Учащийся научится:**

–пересказывать текст подробно;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**Работа с текстом: оценка информации Учащийся научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или про-слушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

1. **класс**

**Учащийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опор-но-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изоб­ ражения, цифровых данных**

**Учащийся научится:**

–рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

**Обработка и поиск информации Учащийся научится:**

–использовать сменные носители (флэш-карты).

**Создание, представление и передача сообщений Учащийся научится:**

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

**Планирование деятельности, управление и организация Учащийся научится:**

– определять последовательность выполнения действий, составлять ин-струкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

1. **класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Учащийся научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, ха-рактеризовать явление по его описанию;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее.

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Учащийся научится:**

–пересказывать текст подробно устно;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить ар-гументы, подтверждающие вывод;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации Учащийся научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или про-слушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

1. **класс**

**Учащийся научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опор-но-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изоб­ ражения, цифровых данных**

**Учащийся научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных техниче-ских средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную ин-формацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

–рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

**Обработка и поиск информации**

**Учащийся научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соот-ветствии с коммуникативной или учебной задачей.

**Создание, представление и передача сообщений Учащийся научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редакти-ровать, оформлять и сохранять их;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*представлять данные.*

**Планирование деятельности, управление и организация Учащийся научится:**

– определять последовательность выполнения действий, составлять ин-струкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей* *собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехническо-го проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

1. **класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Учащийся научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элемен-тов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поис-ковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Учащийся научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить ар-гументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информа-

цию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего* *использования.*

**Работа с текстом: оценка информации Учащийся научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; опре-делять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или про-слушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

1. **класс**

**Учащийся научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опор-но-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изоб­ ражения, цифровых данных**

**Учащийся научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных техниче-ских средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную ин-формацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

–рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

**Обработка и поиск информации Учащийся научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соот-ветствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добав-лять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

**Учащийся получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы**при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохра-нять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору ис-точника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Учащийся научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редакти-ровать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: созда-вать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация Учащийся научится:**

–определять последовательность выполнения действий, составлять ин-

струкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного

выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего

мира.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей* *собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехническо-го проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

1. **класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Учащийся научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному ос-нованию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элемен-тов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поис-ковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста* *(например,* *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Учащийся научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить ар-гументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информа-

цию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего* *использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту,* *отзывы о про-читанном.*

**Работа с текстом: оценка информации Учащийся научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; опре-делять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или про-слушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять досто-верную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

1. **класс**

**Учащийся научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опор-но-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изоб­ ражения, цифровых данных**

**Учащийся научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных техниче-ских средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную ин-формацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распо-знавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Учащийся научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспе-риментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соот-ветствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добав-лять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри ком-пьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе

* использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

**Учащийся получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы**при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохра-нять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору ис-точника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Учащийся научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редакти-ровать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последо-вательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: созда-вать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и те-зисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образо-вательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

–*представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и му-зыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музы-кальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Учащийся научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляе-мых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять ин-

струкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного

выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего

мира.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей* *собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехническо-го проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на разных этапах обучения**

1. **класс**

*Содержательная линия «Система языка»*

**Орфоэпия.**

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помо-щью (к учителю, родителям и др.)*

**Лексика.**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение сло-ва по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (про-стые случаи),*
* *оценивать уместность использования слов в тексте.*

**Синтаксис.**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса),
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю,

*Содержательная линия «Развитие речи»*

**Развитие речи.**

Выпускник научится:

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного обще-ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста,
* самостоятельно озаглавливать текст.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку,*
* *подробно пересказывать текст.*

1. **класс**

*Содержательная линия «Система языка»*

**Орфоэпия.**

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помо-щью (к учителю, родителям и др.)*

**Лексика.**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение сло-ва по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (про-стые случаи),*
* *оценивать уместность использования слов в тексте.*

**Морфология.**

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов (имен существительных – род, чис-ло, имен прилагательных - род, число, глаголов – род (в прошедшем времени), число, время),

**Синтаксис.**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово,

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса),
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфогра-

фические ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Содержательная линия «Развитие речи»*

**Развитие речи.**

Выпускник научится:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор),
* самостоятельно озаглавливать текст,
* составлять план текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку,*
* *подробно и выборочно пересказывать текст,*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование.*

1. **класс**

*Содержательная линия «Система языка»*

**Орфоэпия.**

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помо-щью (к учителю, родителям и др.)*

**Лексика.**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение сло-ва по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникатив-ной задачи.*

**Морфология.**

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов (имен существительных – род, чис-ло, падеж, имен прилагательных - род, число, падеж, глаголов – род (в прошед-шем времени), число, время, лицо (в настоящем и будущем времени),

**Синтаксис.**

Выпускник научится:

* выделять предложения с однородными членами.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса),
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуа-ционные ошибки.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

**Развитие речи.**

Выпускник научится:

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного обще-ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста,
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор),
* составлять план текста,
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тек-

сты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: рассуждение,*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложе-ний, находить в тексте смысловые пропуски.*

1. **класс**

*Содержательная линия «Система языка»*

**Орфоэпия.**

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помо-щью (к учителю, родителям и др.)*

**Лексика.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,*
* *оценивать уместность использования слов в тексте,*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникатив-ной задачи.*

**Морфология.**

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов (имен существительных – род, чис-ло, падеж, склонение, имен прилагательных - род, число, падеж, глаголов – род (в прошедшем времени), число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение),

**Синтаксис.**

Выпускник научится:

* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, об-стоятельства,*

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

* писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания,
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуа-ционные ошибки.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

**Развитие речи.**

Выпускник научится:

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного обще-ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста,
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор),
* самостоятельно озаглавливать текст,
* составлять план текста,
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тек-

сты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку,*
* *подробно и выборочно пересказывать текст,*
* *пересказывать текст от другого лица,*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение,*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложе-ний, находить в тексте смысловые пропуски,*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи,*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над из-ложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, оце-нивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для сочинений) и с назначением, задачами, условиями обще-ния (для самостоятельно создаваемых текстов),*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет).*

**II. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятиезвучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тек-сте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения:ознакомительное,изучающее,поисковое.Цель чтения.

Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог- об-суждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде-ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. **Пересказ текста**.Устный пересказ и письменный пересказ текста.Подробный

пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочи-танного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и ху-дожественного текста.

**Говорение.**

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное об-щение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуни-кативной задачи.

**Монолог**.Основные качества речи:правильность,точность,богатство.Устноеповествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспомина-ниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изоб-разительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самосто-ятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выра-зительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на опреде-ленную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуж-дение).

**Диалог.** Цели,задачи,средства и условия общения.Выбор адекватных языковыхсредств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происхо-дит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помо-щью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знаком-ство с особенностями национального этикета.

\*\*\*

*Содержательная линия «Система языка»*

**Орфоэпия.**

Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения.

**Лексика.**

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарем, фразеологическим слова-рем, толковым словарем, словарем синонимов, словарем ударений.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Наблюдение за ис-пользованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные сред-ства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толко-вого словаря, употребление в тексте научного стиля.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с эле-ментами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистиче-

ской принадлежности.

Лексические нормы русского языка.

Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.

**Морфология.**

Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Употребление форм глаголов.

**Синтаксис.** Употребление простых предложений.Употребление предложений соднородными членами.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Орфография и пунктуация.**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных

ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

**Развитие речи.**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последова-тельность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение опре-делять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и яв-лений, повествование с элементами описания, рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным постро-ением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических кон-струкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочине-

ния.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

**1 класс. 33 часа**

**Орфоэпия.**

Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности про-изношения.

**Лексика.**

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Омонимы. Многозначные слова. Этикетные слова.

Этимология слова.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистиче-ской принадлежности.

Лексические нормы русского языка.

Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.

**Синтаксис.** Употребление простых предложений.

**Орфография и пунктуация.**

Орфографические нормы русского языка.

**Развитие речи.**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последова-тельность предложений в тексте.

Связь между предложениями в тексте.

Подробное изложение.

Сочинение повествование.

**2-й класс. 34 часа.**

**Орфоэпия.**

Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Нормы произно-шения. Интонация. Темп речи.

**Лексика.**

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарем, толковым словарем. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения

слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Наблюдение за использованием в речи си-нонимов, антонимов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные сред-ства языка, их роль в тексте: сравнение, олицетворение. Этикетные слова.

Этимология слова. Знакомство с элементами словообразования.

Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.

**Морфология.**

Грамматические нормы русского языка.

**Синтаксис.** Употребление простых предложений.

**Орфография и пунктуация.**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

**Развитие речи.**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последова-тельность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста.

Типы текста. Повествование, описание. Описание предметов и явлений, повество-вание с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте.

Подробное изложение. Выборочное изложение.

Сочинение повествование. Сочинение описание.

**3-й класс. 34 часа**

**Орфоэпия.**

Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение сло-ва, мелодика чтения.

**Лексика.**

Знакомство со словарями: словарем синонимов, словарем ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Синонимы. Антонимы. Изобразительные средства языка, их роль в тексте сравне-

ние, олицетворение.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистиче-ской принадлежности.

**Морфология.**

Употребление форм существительных. Употребление форм прилагательных. Упо-требление форм глаголов.

**Синтаксис.** Употребление предложений с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.**

Пунктуационные нормы русского языка.

**Развитие речи.**

План текста.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение опре-делять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Изложение с элементами сочинения.

Сочинение рассуждение.

**4-й класс. 34 часа**

**Лексика.**

Знакомство со словарями: фразеологическим словарем.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Синонимы. Антонимы. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: мета-

фора, эпитет.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толко-вого словаря, употребление в тексте научного стиля.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистиче-

ской принадлежности.

**Морфология.**

Употребление форм существительных. Употребление форм прилагательных. Упо-требление форм глаголов.

**Синтаксис.** Употребление предложений с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.**

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

**Развитие речи.**

Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение опре-делять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Рассуждение в художе-ственном и научном стилях.

Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесён-ность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочине-

ния.

Сочинение рассуждение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол- во часов** |
| **Мир общения** | | **3** |
| 1 | Собеседники. | 1 |
| 2 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 |
| 3 | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 |
| **Слово и его значение** | | **7** |
| 4 | Что рассказало слово. | 1 |
| 5 | Слова с несколькими значениями. | 1 |
| 6 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 |
| 7 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |
| 8 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |
| 9 | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). | 1 |
| 10 | Тематические группы слов. | 1 |
| **Предложение. Текст** | |  |
| 11 | Предложение. Связь слов в предложении | 1 |
| 12 | Текст. | 1 |
| 13 | Записка. | 1 |
| 14 | Письмо | 1 |
| 15 | Приглашение. | 1 |
| 16 | Проверочная работа комплексного характера. | 1 |
| 17 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| **Итого** | | **17** |

**3 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол- во**  **часов** |
| **Мир общения** | | **8** |
| 1 | Собеседники. | 1 |
| 2 | Диалог. | 1 |
| **Речевая культура** | | **2** |
| 3 | Культура устной речи. | 1 |
| 4 | Культура письменной речи. | 1 |
| **Текст** | | **4** |
| 5 | Текст. Тема текста. Главная мысль. | 1 |
| 6 | План текста. | 1 |
| 7 | Типы текстов. Художественный и научный тексты. | 1 |
| 8 | Составление текстов разного типа. | 1 |
| **Язык – главный помощник в общении** | | **1** |
| 9 | Язык - главный помощник в общении. | 1 |
| **Слово и его значение** | | **3** |
| 10 | Слово и его значение. Толковый словарь. | 1 |
| 11 | Фразеологизмы. Фразеологический словарь русского языка. | 1 |
| 12 | Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь синонимов и антонимов. | 1 |
| **Словосочетание и предложение** | | **5** |
| 13 | Словосочетание. | 1 |
| 14 | Предложение. | 1 |
| 15 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 16 | Проверочная работа комплексного характера. | 1 |
| 17 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Итого** | **17** |

**4 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол- во**  **часов** |
| **Речевое общение** | | **1** |
| 1 | Речь устная и письменная. Цель речевого общения. | 1 |
| **Речевая культура** | | **4** |
| 2 | Речевая культура. Обращение. | 1 |
| 3 | Речь деловая и разговорная. | 1 |
| 4 | Научная и художественная речь. | 1 |
| 5 | Метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты. | 1 |
| **Текст как речевое произведение** | | **4** |
| 6 | Текст. Признаки текста. | 1 |
| 7 | План текста простой и развѐрнутый. | 1 |
| 8 | Типы текста | 1 |
| 9 | Составление текстов разных типов. | 1 |
| **Средства общения** | | **2** |
| 10 | Роль языка в общении. | 1 |
| 11 | Способы передачи сообщения. | 1 |
| **Предложение. Словосочетание.** | | **2** |
| 12 | Различие между словом, словосочетанием и предложением. | 1 |
| 13 | Сложные предложения. Предложения с однородными членами. | 1 |
| **Слово и его значение** | | **4** |
| 14 | Различные виды лингвистических словарей. | 1 |
| 15 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 16 | Проверочная работа комплексного характера. | 1 |
| 17 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| **Итого** | | **17** |