МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЛИППОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

(МБОУ «ФИЛИППОВСКАЯ НШДС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

***Конструктивно-модельная деятельность***

Срок реализации программы – 2 года

**Пояснительная записка**

Цель программы – развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

* Формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности;
* Приобщение к миру технического изобретательства;
* Развитие конструкторских умений и навыков.

**Возрастные периоды воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст воспитанников** | **Количество ООД в неделю** | **Длительность ООД** |
| Старшая | 5 – 6 лет | 1 | Не более 25 минут |
| Подготовительная | 6 – 7 лет | 1 | Не более 30 минут |

**Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса.** Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Особое значение имеет взаимосвязь конструирования с игрой. Эта взаимосвязь диктуется, с одной стороны, общностью, которая существует между двумя видами деятельности (отражение впечатлений окружающей жизни); с другой стороны – спецификой конструктивно-модельной деятельности, стремлением детей обыгрывать постройки.

Содержание учебного материала реализуется в процессе:

* образовательной деятельности (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ООД проводится 1 раз в неделю одновременно с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Тематика ООД одна, но требования к работам детей подготовительной группы усложняются. В планирование ООД включены задачи по развитию прикладного творчества (работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Конструирование из строительного материала | 18 | 18 |
| Конструирование из деталей конструкторов | 12 | 12 |
| Работа с бумагой и картоном | 2 | 2 |
| Работа с природным материалом | 2 | 2 |
| **Общее количество ООД** | **34** | **34** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  недели | **Тема** **ООД** | Задачи | Коррек-  тировка |
| ***Конструирование из строительного материала*** | | | | |
| 1. | Детский сад. День знаний | Грузовой автомобиль | Учить строить грузовой автомобиль. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность |  |
| 2. | Осень | Фургон и грузовик | Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учить оценивать и анализировать работы товарищей |  |
| 3. | Осень | Машина для своего груза | Продолжать учить строить машину для своего груза, искать самостоятельно решения конструктивных задач |  |
| 4. | Осень | Гараж с двумя въездами | Учить строить гараж с двумя въездами для разных по величине машин, подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Поощрять работу в парах, совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет сооружать |  |
| 5. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Простой мост | Учить строить мосты, преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям, выделять этапы создания конструкции. Продолжать учить работать в парах |  |
| 6. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | Разнообразные мосты | Закреплять умение строить разнообразные мосты. Упражнять в совместной деятельности (в группах по 6 человек) – планировать свою деятельность, договариваться, распределять свои обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения |  |
| 7. | Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета | По замыслу | Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки |  |
| 8. | День народного единства | Детский сад | Закреплять навыки групповой работы (по 3 человека). Учить создавать чертёж будущей постройки, обсуждать проекты построек |  |
| 9. | День народного единства | Здания | Закреплять умения строить здания разного назначения (по условиям, предложенным воспитателем), умение работать в группах по 3 человека |  |
| 10. | Я вырасту здоровым | Улица | Учить работать коллективно, договариваться, кто что будет сооружать, затем объединять свои постройки. В конце украсить улицу мелкими игрушками |  |
| 11. | Я вырасту здоровым | Микрорайон села | Развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её |  |
| 12. | Новогодний праздник | Городской транспорт | Закреплять умение строить городской транспорт (пассажирский и грузовой), закреплять правила дорожного движения |  |
| 13. | Новогодний праздник | По замыслу | Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки |  |
| 14. | Новогодний праздник | По замыслу | Учить работать в парах (решить, что будут строить, распределить работу, подобрать материал); доброжелательно и объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач |  |
| ***Работа с бумагой*** | | | | |
| 15. | Новогодний праздник | Пригласительный билет (ср.), ёлочная игрушка (ст., подг.) | Ст. Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещать при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба  Подг. Учить работать по шаблонам, рассчитанным на обведение бумаги, сложенной вдвое |  |
| 16. | Новогодний праздник | Ёлочные игрушки | Ст. Учить работать с бумагой, приобщать к коллективной предновогодней деятельности, оказывать посильную помощь старшим детям  Подг. Продолжать учить работать по шаблонам, рассчитанным на обведение бумаги, сложенной вдвое, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе |  |
| ***Конструирование из строительного материала*** | | | | |
| 17. | Зима | Мост | Учить конструировать по условиям (в группе по 3 ребёнка) |  |
| 18. | Зима | Суда (по чертежам) | Учить строить различные суда по чертежам (индивидуально) |  |
| 19. | Зима | По замыслу | Учить строить по индивидуальным чертежам |  |
| 20. | День защитника Отечества | Самолет | Учить строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки-чертежи (определить тип самолёта, выделить его основные части, рассказать, из каких деталей их можно строить, преобразовывать образец по-своему) |  |
| ***Конструирование из деталей конструкторов*** | | | | |
| 21. | День защитника Отечества | Аэродром | Упражнять в выполнении групповой работы, строить аэродромы в соответствии с назначением – для гражданских, военных, спортивных самолётов, поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками |  |
| 22. | День защитника Отечества | По замыслу | Учить сооружать постройку по коллективному замыслу (объединяются по 2 человека), намечать схему будущей конструкции на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить |  |
| 23. | Международный женский день | Тележка (тачка) | Учить определять, что каждый будет конструировать, догадываться, как крепятся колёса, приспосабливать тележки для своих грузов (приделать спинки, бортики) |  |
| 24. | Международный женский день | Корабль | Познакомить с новым конструктором, его основными и крепёжными деталями, инструментом |  |
| 25. | Народная культура и традиции | Самолёт | Учить конструировать по схематическим изображениям разные самолёты, рассматривать, сравнивать с образцами и между собой готовые конструкции, отмечать наиболее удачные, находить ошибки, советовать друг другу, как их устранить, подчёркивать интересные конструктивные решения |  |
| 26. | Народная культура и традиции | По замыслу | Учить работать в группах по 2-3 человека, создавать общий замысел постройки и выбирать конструктор для работы. Учить оценивать свои работы и работы товарищей |  |
| 27. | Народная культура и традиции | Лестница | Познакомить с названием деталей и инструментов конструктора «Механик», учить соединять планки так, чтобы они двигались, и неподвижному соединению. Учить определять способы крепления для определённой постройки |  |
| 28. | Весна | Стол и стул | Закрепить названия известных деталей и познакомить с новыми. Учить конструировать по рисунку |  |
| 29. | Весна | Тележка (тачка) | Учить определять предмет для конструирования, догадаться о способе крепления колёс |  |
| 30. | День Победы | Корабль | Познакомить с новым конструктором – деревянным, с его основными деталями (брусками, пластинами) и с крепёжными (палочками), с инструментом – киянкой (деревянным молоточком). Упражнять в основных способах крепления деталей с использованием киянки. Учить конструировать корабль по любому чертежу с внесением своих изменений в его конструкцию |  |
| 31. | День Победы | Самолёт | Учить анализировать изображения самолётов (выделять основные части, их пространственное расположение по отношению друг к другу, функциональное назначение), конструировать модель самолёта по изображению или придумать свою |  |
| 32. | День Победы | По замыслу | Учить работать в группе по 2 – 3 человека, выбирать тему для постройки, выбирать вид конструктора, анализировать свои конструкции и работы товарищей, вносить предложения по усовершенствованию |  |
| ***Работа с природным материалом*** | | | | |
| 33. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Сказочный герой | Ст. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  Подг. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, веток, передавать выразительность образа |  |
| 34. | Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Лесная полянка | Учить создавать сюжетную композицию, объединяя работы, обращать внимание на соответствие друг другу по размерам |  |

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

**Ребенок 3 – 4 лет может знать:**

* Знать, называть, использовать детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр)

Может уметь:

* Располагать кирпичики, пластины вертикально.
* Различать части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Ребенок 4-5 лет может знать:**

* Знать, называть, использовать детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр, брусок).

Может уметь:

* Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Преобразовывать постройки в соотношении в соответствии с заданием воспитателя.
* Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Ребенок 5-6 лет может знать в конструировании:**

* Разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы.

Может уметь:

* Анализировать образец настройки.
* Планировать этапы создания собственной постройки.
* Создавать постройки по рисунку.

**Ребенок 6-7 лет может уметь в конструировании:**

* Видеть конструкцию предмета и анализировать ее.
* Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
* Создавать модели из металлического конструктора по рисунку и словесной инструкции.

**Список учебно-методической литературы**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1981.